

*Особенности обучения детей  
с задержкой психического развития*

*доцент каф. СПДО  
Мақсяшина Юлиа Александровна*

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) предложен Г.Е. Сухаревой (1959г.). - замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.

Другими словами, это крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее, чем их сверстники.

Следует четко усвоить, что ЗПР не относится к стойким и необратимым видам психического развития. Это временное замедление темпа развития.

**В МКБ-10 ЗПР рассматриваются в разделе F80-F89 «Расстройства психологического развития», при этом используются следующие основные рубрики:**

- 1.F80. Специфические расстройства развития речи и языка (F80.0. Специфическое расстройство артикуляции; F80.1. Расстройство экспрессивной речи; F80.2. Расстройство рецептивной речи).
- 2.F81. Специфические расстройства развития учебных навыков (F81.0. Специфическое расстройство чтения (дислексия); F81.1. Специфическое расстройство спеллингования (дисграфия); F81.2. Специфическое расстройство арифметических навыков (дискалькулия); F81.3. Смешанное расстройство учебных навыков; F81.8. Другие расстройства учебных навыков).
- 3.F82. Специфические расстройства развития моторных функций (диспраксия).
- 4.F83. Смешанные специфические расстройства психического развития.

# Причины задержки психического развития:

## Биологические

патология беременности

Недоношенность

асфиксия и травмы при родах

заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка

генетическая обусловленность

## Социальные

длительное ограничение жизнедеятельности ребенка

неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка

**Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения**

## Основные клинические типы ЗПР (Лебединская К. С., 1982)

ЗПР  
конституционального  
происхождения

ЗПР психогенного  
происхождения

ЗПР соматогенного  
происхождения

ЗПР церебрально –  
органического генеза

# ЗПР конституционального происхождения

Психический и психофизический инфантилизм: инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики.

Преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения; в школьном возрасте преобладают игровые интересы

Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны, очень быстро устают от учебной деятельности.

# ЗПР самотогенного происхождения

Длительные хронические заболевания  
(хронические инфекции, врожденные  
и приобретенные пороки внутренних  
органов)

Физическая и психическая астения (у  
детей отмечается большая физическая  
и психическая истощаемость)

Врожденные и приобретенные пороки  
развития соматической сферы  
(например, сердце);

Аллергические состояния,  
детские неврозы

# ЗПР психогенного происхождения

Неблагоприятные условия воспитания (асоциальная семья, воспитание по типу гиперопеки, неблагоприятные социальные условия)

Стойкие отклонения нервно – психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности.

Патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с недостаточным уровнем знаний и бедностью представлений

# ЗПР церебрально – органического происхождения

Органическое поражение ЦНС на ранних этапах онтогенеза (конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка).

При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно – мозговой иннервации, выраженной вегето – сосудистой дистонии).

# В основе лечения ЗПР

- ▶ лежит мультидисциплинарный подход с активным участием неврологов, педиатров, психологов, психиатров, логопедов, педагогов-дефектологов .
- ▶ Коррекция должна проводиться длительно. Основным направлением помощи детям с ЗПР является разносторонняя психолого-педагогическая коррекция, направленная на улучшение когнитивного развития и эмоционально-коммуникативной сферы.
- ▶ В случае ее недостаточной эффективности применяется медикаментозная терапия.

# Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1.

- Активизация познавательной деятельности учащихся

2.

- Повышение уровня их умственного развития

3.

- Нормализация учебной деятельности

4.

- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития

5.

- Социально-трудовая адаптация



**Диагностика**

**Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Консультирование родителей**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**Проведение промежуточной и итоговой диагностики учащихся**

**Консультирование педагогов**

**Психологическое просвещение и образование педагогов**

**Коррекционно-развивающая работа**

**Психолого-педагогическая диагностика**

```
graph TD; A[Психолого-педагогическая диагностика] --- B[Наблюдение]; A --- C[Изучение документации]; A --- D[Обследование дефектолога, логопеда, психолога];
```

**Наблюдение**

**Изучение  
документации**

**Обследование  
дефектолога,  
логопеда,  
психолога**

# **Консультирование родителей**

## **Характерные особенности детей с ЗПР**

- **Снижение работоспособности;**
- **Повышенная истощаемость;**
- **Неустойчивое внимание;**
- **Своеобразное поведение;**
- **Недостаточность произвольной памяти;**
- **Отставание в развитии мышления;**
- **Дефекты звукопроизношения;**
- **Бедный словарный запас слов;**
- **Низкий навык самоконтроля;**
- **Незрелость эмоционально-волевой сферы;**
- **Ограниченный запас общих сведений и представлений;**
- **Слабая техника чтения;**
- **Трудности в счёте и решении задач по математике.**

# Консультирование педагогов

## Принципы обучения ребенка с ЗПР

- Коррекционная направленность обучения
- Воспитывающее и развивающее обучение
- Научность и доступность обучения
- Систематичность и коммуникативная направленность
- Связь обучения с жизнью
- Наглядность в обучении
- Сознательность и активность учащихся
- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Прочность усвоения знаний умений и навыков

## **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР**

- **Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности**
- **Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР**
- **Индивидуальный подход**
- **Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями**
- **Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий**
- **Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий**
- **Использование многократных указаний, упражнений**
- **Проявление большого такта со стороны учителя**
- **Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы**
- **Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы**
- **Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций**

# **ФОРМУЛА УСПЕХА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ**

## **ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- **общая коррекционная направленность процесса обучения,**
- **увеличение срока обучения,**
- **малая наполняемость класса,**
- **щадящий режим,**
- **соответствующий учебный план,**
- **увеличение количества часов на трудный раздел программы,**
- **использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом,**
- **создание положительной атмосферы на уроке,**
- **постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров,**
- **создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,**
- **опора на игру,**
- **целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.**

## Рекомендации для родителей и педагогов по развитию познавательных процессов у детей с ЗПР

Формируемый параметр	Способы формирования
Развитие зрительного восприятия	1) научить очень быстро ( за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки; 2) научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные; 3) выделять в предмете существенные детали, части; 4) синтезировать картинку из 5 – неравных частей; 5) формировать операции зрительного контроля ( найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и разницу в двух орнаментах) 6) дорисовать предмет
Развитие тактильного восприятия	1) из «чудесного мешочка» достать отдельно все гладкие предметы, все плоские, все шероховатые; 2) достать пару; 3) узнать предметы
Развитие слухового восприятия	1) узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева. Где смяли лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке? 2) развивать восприятие ритма ( слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; прослушать серии ударов и подобрать соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов – сильный, слабый); 3) воспроизводить ритмы

Развитие восприятия пространства	<ol style="list-style-type: none"><li>1) упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека;</li><li>2) ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги;</li><li>3) учить понимать предлоги места и направления;</li><li>4) развитие восприятия времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года; узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить на рисунке.</li></ol>
Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"><li>1) перечислить и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10 – 20 сек;</li><li>2) корректурные задания;</li><li>3) « лабиринты»;</li><li>4) подвижные игры на переключение внимания</li></ol>
Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"><li>1) запоминать ряд предметов;</li><li>2) запоминать ряд несвязанных между собой слов;</li><li>3) учить описывать по памяти иллюстрации;</li><li>4) учить запоминать порядок расположения картинок в ряду;</li><li>5) учить выполнять многоступенчатую инструкцию: « Сначала положи кубик на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик»;</li><li>6) учить составлять рассказы и пересказы по картинному плану;</li><li>7) учить рисовать слова с помощью пиктограмм</li><li>8) учить приему установления смысловых связей между словами.</li></ol>

Развитие конструирования	<ol style="list-style-type: none"><li>1) учить строить по образцу;</li><li>2) учить строить по графическому рисунку;</li><li>3) учить зарисовать постройку.</li></ol>
Развитие у ребенка умения удерживать инструкции	<ol style="list-style-type: none"><li>1) подбирать доступные задания для ребенка;</li><li>2) дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания;</li><li>3) повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять;</li><li>4) по возможности исключить влияние посторонних раздражителей.</li></ol>
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровкой;</li><li>2) учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами;</li><li>3) учить обводить, раскрашивать, работать ножницам, клеем и т.д.</li><li>4) копировать графические образцы ( фигуры, узоры);</li><li>5) выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен;</li><li>6) работать с мозаикой.</li></ol>

Развитие обобщения	<ol style="list-style-type: none"><li>1) процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью учителя;</li><li>2) осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть главные, существенные признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события;</li><li>3) осуществлять постепенное наращивание сложности заданий; группировать (обобщать) по разным признакам: Цвету, величине, форме и т.д.; научить предметной классификации;</li><li>4) исключать лишний предмет, пользуясь при объяснении выбора обобщающими понятиями;</li><li>5) упражнять в поиске логических закономерностей в рядах фигур, слов ( задания «Продолжи ряд»)</li></ol>
Развитие воображения	<ol style="list-style-type: none"><li>1) придумывать необычные способы применения предметов;</li><li>2) дорисовать геометрические формы до какого-либо изображения;</li><li>3) придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа;</li><li>4) игры с тенью от предметов и пальцев рук.</li></ol>

*Особенности обучения детей  
с задержкой психического развития*

*доцент каф. СПДО  
Макашина Юлия Александровна*

Термин «задержка психического развития» (ЗПР)  
предложен Г.Е. Сухаревой (1959г.). -  
замедление нормального темпа психического  
созревания по сравнению с принятыми возрастными  
нормами.

Другими словами, это крайний вариант нормы, один из  
видов дизонтогенеза. Дети с таким диагнозом  
развиваются медленнее, чем их сверстники.

Следует четко усвоить, что ЗПР не относится к  
стойким и необратимым видам психического развития.  
Это временное замедление темпа развития.



**В МКБ-10 ЗПР рассматриваются в разделе F80-F89  
«Расстройства психологического развития», при этом  
используются следующие основные рубрики:**

- 1.F80. Специфические расстройства развития речи и языка (F80.0. Специфическое расстройство артикуляции; F80.1. Расстройство экспрессивной речи; F80.2. Расстройство рецептивной речи).
- 2.F81. Специфические расстройства развития учебных навыков (F81.0. Специфическое расстройство чтения (дислексия); F81.1. Специфическое расстройство спеллингования (дисграфия); F81.2. Специфическое расстройство арифметических навыков (дискалькулия); F81.3. Смешанное расстройство учебных навыков; F81.8. Другие расстройства учебных навыков).
- 3.F82. Специфические расстройства развития моторных функций (диспраксия).
- 4.F83. Смешанные специфические расстройства психического развития.

## Причины задержки психического развития:

### Биологические

патология беременности

Недоношенность

асфиксия и травмы при родах

заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка

генетическая обусловленность

### Социальные

длительное ограничение жизнедеятельности ребенка

неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка

**Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения**

Основные клинические типы ЗПР  
(Лебединская К. С., 1982)

ЗПР  
конституционального  
происхождения

ЗПР психогенного  
происхождения

ЗПР соматогенного  
происхождения

ЗПР церебрально –  
органического генеза

## ЗПР конституционального происхождения

Психический и психофизический инфантилизм: инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность речи.

Преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, в школьном возрасте преобладают игровые интересы

Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны, очень быстро устают от учебной деятельности.

### ЗПР самогенного происхождения

Длительные хронические заболевания (хронические инфекции, врожденные и приобретенные пороки внутренних органов)

Физическая и психическая астения (у детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость)

Врожденные и приобретенные пороки развития соматической сферы (например, сердце);

Аллергические состояния, детские неврозы

## ЗПР психогенного происхождения

Неблагоприятные условия воспитания  
(асоциальная семья, воспитание по типу  
гиперопеки, неблагоприятные  
социальные условия)

Стойкие отклонения нервно –  
психической сферы, что обуславливает  
патологическое развитие личности.

Патологическая незрелость  
эмоционально-волевой сферы  
сочетается с недостаточным уровнем  
знаний и бедностью представлений

## ЗПР церебрально – органического происхождения

Органическое поражение ЦНС на ранних этапах онтогенеза (конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка).

При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно – мозговой иннервации, выраженной вегето – сосудистой дистонии).

## В основе лечения ЗПР

- ▶ лежит мультидисциплинарный подход с активным участием неврологов, педиатров, психологов, психиатров, логопедов, педагогов-дефектологов .
- ▶ Коррекция должна проводиться длительно. Основным направлением помощи детям с ЗПР является разносторонняя психолого-педагогическая коррекция, направленная на улучшение когнитивного развития и эмоционально-коммуникативной сферы.
- ▶ В случае ее недостаточной эффективности применяется медикаментозная терапия.

## Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. • Активизация познавательной деятельности учащихся
2. • Повышение уровня их умственного развития
3. • Нормализация учебной деятельности
4. • Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития
5. • Социально-трудовая адаптация





## **Консультирование родителей Характерные особенности детей с ЗПР**

- Снижение работоспособности;
  - Повышенная истощаемость;
  - Неустойчивое внимание;
  - Своеобразное поведение;
  - Недостаточность произвольной памяти;
  - Отставание в развитии мышления;
  - Дефекты звукопроизношения;
  - Бедный словарный запас слов;
  - Низкий навык самоконтроля;
  - Незрелость эмоционально-волевой сферы;
  - Ограниченный запас общих сведений и представлений;
  - Слабая техника чтения;
  - Трудности в счёте и решении задач по математике.
- 

**Консультирование педагогов  
Принципы обучения ребенка с ЗПР**

- Коррекционная направленность обучения
  - Воспитывающее и развивающее обучение
  - Научность и доступность обучения
  - Систематичность и коммуникативная направленность
  - Связь обучения с жизнью
  - Наглядность в обучении
  - Сознательность и активность учащихся
  - Индивидуальный и дифференцированный подход
  - Прочность усвоения знаний умений и навыков
- 

### **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР**

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
- Индивидуальный подход
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
- Использование многократных указаний, упражнений
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы
- Постепенное обобщение проделанной на уроке работы
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

## **ФОРМУЛА УСПЕХА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ**

### **ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- общая коррекционная направленность процесса обучения,
- увеличение срока обучения,
- малая наполняемость класса,
- щадящий режим,
- соответствующий учебный план,
- увеличение количества часов на трудный раздел программы,
- использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом,
- создание положительной атмосферы на уроке,
- постоянное снижение тревожности детей, исключение проици и выговоров,
- создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
- опора на игру,
- целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.

**Рекомендации для родителей и педагогов  
по развитию познавательных процессов у детей с ЗПР**

Формируемый параметр	Способы формирования
Развитие зрительного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) научить очень быстро ( за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки;</li> <li>2) научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные;</li> <li>3) выделять в предмете существенные детали, части;</li> <li>4) синтезировать картинку из 5 – неравных частей;</li> <li>5) формировать операции зрительного контроля ( найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и разницу в двух орнаментах)</li> <li>6) дорисовать предмет</li> </ol>
Развитие тактильного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) из «чудесного мешочка» достать отдельно все гладкие предметы, все плоские, все шероховатые;</li> <li>2) достать нару;</li> <li>3) узнать предметы</li> </ol>
Развитие слухового восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) узнавать перечные звуки, направление шума в пространстве: слева, справа, сверху. Где слыши лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?</li> <li>2) развивать восприятие ритма ( слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую картинку; прослушать серии ударов и подобрать соответствующую картинку; узнавать серию акцентированных ударов – сильный, слабый);</li> <li>3) воспроизводить ритмы</li> </ol>

Развитие восприятия пространства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека;</li> <li>2) ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги;</li> <li>3) учить понимать предлоги места и направления;</li> <li>4) развитие восприятия времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года; узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить на рисунке.</li> </ol>
Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) перечислить и описать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10 – 20 сек.</li> <li>2) коррективные задания;</li> <li>3) « лабиринты»;</li> <li>4) подвижные игры на переключение внимания</li> </ol>
Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) запоминать ряд предметов;</li> <li>2) запоминать ряд несвязанных между собой слов;</li> <li>3) учить описывать по памяти иллюстрации;</li> <li>4) учить запоминать порядок расположения картинок в ряду;</li> <li>5) учить выполнять многоступенчатую инструкцию: « Сначала положи кубик на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домика»;</li> <li>6) учить составлять рассказы и пересказы по картинному плану;</li> <li>7) учить рисовать слова с помощью пиктограмм</li> <li>8) учить приему установления смысловых связей между словами.</li> </ol>

Развитие конструирования	1) учить строить по образцу; 2) учить строить по графическому рисунку; 3) учить зарисовывать постройку.
Развитие у ребенка умения удерживать инструкции	1) подбирать доступные задания для ребенка; 2) дать развернутой речевой план инструкции по выполнению данного задания; 3) повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять; 4) по возможности исключить влияние посторонних раздражителей.
Развитие мелкой моторики	1) выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровой; 2) учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами; 3) учить обводить, раскрашивать, работать ножницам, клеем и т.д. 4) копировать графические образцы ( фигуры, узоры); 5) выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен; 6) работать с мозаикой.

Развитие обобщения	1) процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью учителя; 2) осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть главное, существенные признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события; 3) осуществлять постепенное наращивание сложности заданий; группировать (обобщать) по разным признакам; Цвета, величине, форме и т.д.; научить предметной классификации; 4) исключать лишний предмет, пользоваться при объяснении выбора обобщающими понятиями; 5) упражнять в поиске логических закономерностей в рядах фигур, слов ( задания «Продолжи ряд»)
Развитие воображения	1) придумывать необычные способы применения предметов; 2) дорисовать геометрические формы до какого-либо изображения; 3) придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа; 4) игры с тенью от предметов и пальцев рук.