

*Особенности обучения детей
с задержкой психического развития*

*доцент каф. СПДО
Мақсяшина Юлиа Александровна*

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) предложен Г.Е. Сухаревой (1959г.). - замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.

Другими словами, это крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее, чем их сверстники.

Следует четко усвоить, что ЗПР не относится к стойким и необратимым видам психического развития. Это временное замедление темпа развития.

**В МКБ-10 ЗПР рассматриваются в разделе F80-F89
«Расстройства психологического развития», при этом
используются следующие основные рубрики:**

- 1.F80. Специфические расстройства развития речи и языка (F80.0. Специфическое расстройство артикуляции; F80.1. Расстройство экспрессивной речи; F80.2. Расстройство рецептивной речи).
- 2.F81. Специфические расстройства развития учебных навыков (F81.0. Специфическое расстройство чтения (дислексия); F81.1. Специфическое расстройство спеллингования (дисграфия); F81.2. Специфическое расстройство арифметических навыков (дискалькулия); F81.3. Смешанное расстройство учебных навыков; F81.8. Другие расстройства учебных навыков).
- 3.F82. Специфические расстройства развития моторных функций (диспраксия).
- 4.F83. Смешанные специфические расстройства психического развития.

Причины задержки психического развития:

Биологические

патология беременности

Недоношенность

асфиксия и травмы при родах

заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка

генетическая обусловленность

Социальные

длительное ограничение жизнедеятельности ребенка

неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка

Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения

Основные клинические типы ЗПР (Лебединская К. С., 1982)

ЗПР
конституционального
происхождения

ЗПР психогенного
происхождения

ЗПР соматогенного
происхождения

ЗПР церебрально –
органического генеза

ЗПР конституционального происхождения

Психический и психофизический инфантилизм: инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики.

Преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения; в школьном возрасте преобладают игровые интересы

Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны, очень быстро устают от учебной деятельности.

ЗПР самотогенного происхождения

Длительные хронические заболевания
(хронические инфекции, врожденные
и приобретенные пороки внутренних
органов)

Физическая и психическая астения (у
детей отмечается большая физическая
и психическая истощаемость)

Врожденные и приобретенные пороки
развития соматической сферы
(например, сердце);

Аллергические состояния,
детские неврозы

ЗПР психогенного происхождения

Неблагоприятные условия воспитания (асоциальная семья, воспитание по типу гиперопеки, неблагоприятные социальные условия)

Стойкие отклонения нервно – психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности.

Патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с недостаточным уровнем знаний и бедностью представлений

ЗПР церебрально – органического происхождения

Органическое поражение ЦНС на ранних этапах онтогенеза (конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка).

При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно – мозговой иннервации, выраженной вегето – сосудистой дистонии).

В основе лечения ЗПР

- ▶ лежит мультидисциплинарный подход с активным участием неврологов, педиатров, психологов, психиатров, логопедов, педагогов-дефектологов .
- ▶ Коррекция должна проводиться длительно. Основным направлением помощи детям с ЗПР является разносторонняя психолого-педагогическая коррекция, направленная на улучшение когнитивного развития и эмоционально-коммуникативной сферы.
- ▶ В случае ее недостаточной эффективности применяется медикаментозная терапия.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1.

- Активизация познавательной деятельности учащихся

2.

- Повышение уровня их умственного развития

3.

- Нормализация учебной деятельности

4.

- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития

5.

- Социально-трудовая адаптация



Психолого-педагогическая диагностика

```
graph TD; A[Психолого-педагогическая диагностика] --- B[Наблюдение]; A --- C[Изучение документации]; A --- D[Обследование дефектолога, логопеда, психолога];
```

Наблюдение

**Изучение
документации**

**Обследование
дефектолога,
логопеда,
психолога**

Консультирование родителей

Характерные особенности детей с ЗПР

- **Снижение работоспособности;**
- **Повышенная истощаемость;**
- **Неустойчивое внимание;**
- **Своеобразное поведение;**
- **Недостаточность произвольной памяти;**
- **Отставание в развитии мышления;**
- **Дефекты звукопроизношения;**
- **Бедный словарный запас слов;**
- **Низкий навык самоконтроля;**
- **Незрелость эмоционально-волевой сферы;**
- **Ограниченный запас общих сведений и представлений;**
- **Слабая техника чтения;**
- **Трудности в счёте и решении задач по математике.**

Консультирование педагогов

Принципы обучения ребенка с ЗПР

- Коррекционная направленность обучения
- Воспитывающее и развивающее обучение
- Научность и доступность обучения
- Систематичность и коммуникативная направленность
- Связь обучения с жизнью
- Наглядность в обучении
- Сознательность и активность учащихся
- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Прочность усвоения знаний умений и навыков

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

- **Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности**
- **Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР**
- **Индивидуальный подход**
- **Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями**
- **Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий**
- **Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий**
- **Использование многократных указаний, упражнений**
- **Проявление большого такта со стороны учителя**
- **Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы**
- **Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы**
- **Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций**

ФОРМУЛА УСПЕХА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **общая коррекционная направленность процесса обучения,**
- **увеличение срока обучения,**
- **малая наполняемость класса,**
- **щадящий режим,**
- **соответствующий учебный план,**
- **увеличение количества часов на трудный раздел программы,**
- **использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом,**
- **создание положительной атмосферы на уроке,**
- **постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров,**
- **создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,**
- **опора на игру,**
- **целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.**

Рекомендации для родителей и педагогов по развитию познавательных процессов у детей с ЗПР

Формируемый параметр	Способы формирования
Развитие зрительного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки; 2) научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные; 3) выделять в предмете существенные детали, части; 4) синтезировать картинку из 5 – неравных частей; 5) формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и разницу в двух орнаментах) 6) дорисовать предмет
Развитие тактильного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) из «чудесного мешочка» достать отдельно все гладкие предметы, все плоские, все шероховатые; 2) достать пару; 3) узнать предметы
Развитие слухового восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева. Где смяли лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке? 2) развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; прослушать серии ударов и подобрать соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов – сильный, слабый); 3) воспроизводить ритмы

Развитие восприятия пространства	<ol style="list-style-type: none">1) упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека;2) ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги;3) учить понимать предлоги места и направления;4) развитие восприятия времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года; узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить на рисунке.
Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none">1) перечислить и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10 – 20 сек;2) корректурные задания;3) « лабиринты»;4) подвижные игры на переключение внимания
Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none">1) запоминать ряд предметов;2) запоминать ряд несвязанных между собой слов;3) учить описывать по памяти иллюстрации;4) учить запоминать порядок расположения картинок в ряду;5) учить выполнять многоступенчатую инструкцию: « Сначала положи кубик на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик»;6) учить составлять рассказы и пересказы по картинному плану;7) учить рисовать слова с помощью пиктограмм8) учить приему установления смысловых связей между словами.

Развитие конструирования	<ol style="list-style-type: none">1) учить строить по образцу;2) учить строить по графическому рисунку;3) учить зарисовать постройку.
Развитие у ребенка умения удерживать инструкции	<ol style="list-style-type: none">1) подбирать доступные задания для ребенка;2) дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания;3) повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять;4) по возможности исключить влияние посторонних раздражителей.
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none">1) выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровкой;2) учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами;3) учить обводить, раскрашивать, работать ножницам, клеем и т.д.4) копировать графические образцы (фигуры, узоры);5) выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен;6) работать с мозаикой.

Развитие обобщения	<ol style="list-style-type: none">1) процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью учителя;2) осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть главные, существенные признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события;3) осуществлять постепенное наращивание сложности заданий; группировать (обобщать) по разным признакам: Цвету, величине, форме и т.д.; научить предметной классификации;4) исключать лишний предмет, пользуясь при объяснении выбора обобщающими понятиями;5) упражнять в поиске логических закономерностей в рядах фигур, слов (задания «Продолжи ряд»)
Развитие воображения	<ol style="list-style-type: none">1) придумывать необычные способы применения предметов;2) дорисовать геометрические формы до какого-либо изображения;3) придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа;4) игры с тенью от предметов и пальцев рук.


*Особенности обучения детей
с задержкой психического развития*

*доцент каф. СПДО
Макашина Юлия Александровна*


Термин «задержка психического развития» (ЗПР) предложен Г.Е. Сухаревой (1959г.). - замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.

Другими словами, это крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее, чем их сверстники.

Следует четко усвоить, что ЗПР не относится к стойким и необратимым видам психического развития. Это временное замедление темпа развития.



**В МКБ-10 ЗПР рассматриваются в разделе F80-F89
«Расстройства психологического развития», при этом
используются следующие основные рубрики:**

- 1.F80. Специфические расстройства развития речи и языка (F80.0. Специфическое расстройство артикуляции; F80.1. Расстройство экспрессивной речи; F80.2. Расстройство рецептивной речи).
 - 2.F81. Специфические расстройства развития учебных навыков (F81.0. Специфическое расстройство чтения (дислексия); F81.1. Специфическое расстройство spellингования (дисграфия); F81.2. Специфическое расстройство арифметических навыков (дискалькулия); F81.3. Смешанное расстройство учебных навыков; F81.8. Другие расстройства учебных навыков).
 - 3.F82. Специфические расстройства развития моторных функций (диспраксия).
 - 4.F83. Смешанные специфические расстройства психического развития.
- 

Причины задержки психического развития:

Биологические

патология беременности

Недоношенность

асфиксия и травмы при родах

заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка

генетическая обусловленность

Социальные

длительное ограничение жизнедеятельности ребенка

неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка

Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения

Основные клинические типы ЗПР
(Лебединская К. С., 1982)

ЗПР
конституционального
происхождения

ЗПР психогенного
происхождения

ЗПР соматогенного
происхождения

ЗПР церебрально –
органического генеза

ЗПР конституционального происхождения

Психический и психофизический инфантилизм: инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность поведения.

Преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, в школьном возрасте преобладают игровые интересы.

Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны, очень быстро устают от учебной деятельности.

ЗПР самогенного происхождения

Длительные хронические заболевания (хронические инфекции, врожденные и приобретенные пороки внутренних органов)

Физическая и психическая астения (у детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость)

Врожденные и приобретенные пороки развития соматической сферы (например, сердце);

Аллергические состояния, детские неврозы

ЗПР психогенного происхождения

Неблагоприятные условия воспитания
(асоциальная семья, воспитание по типу
гиперопеки, неблагоприятные
социальные условия)

Стойкие отклонения нервно –
психической сферы, что обуславливает
патологическое развитие личности.

Патологическая незрелость
эмоционально-волевой сферы
сочетается с недостаточным уровнем
знаний и бедностью представлений

ЗПР церебрально – органического происхождения

Органическое поражение ЦНС на ранних этапах онтогенеза (конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка).

При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно – мозговой иннервации, выраженной вегето – сосудистой дистонии).

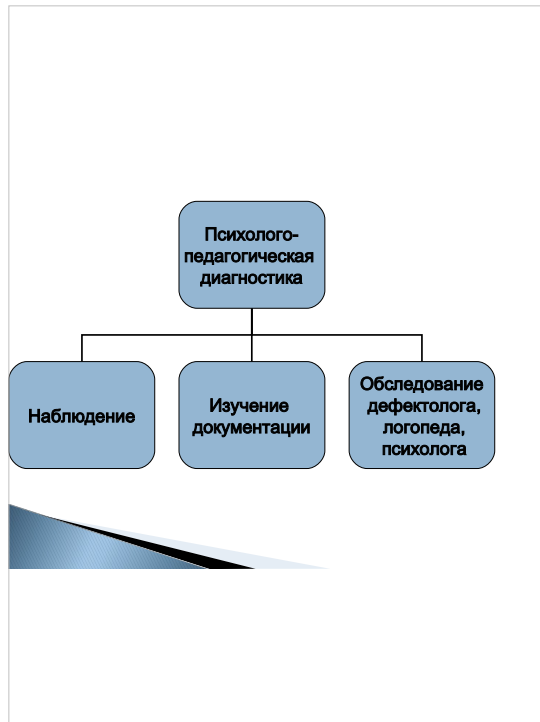
В основе лечения ЗПР

- ▶ лежит мультидисциплинарный подход с активным участием неврологов, педиатров, психологов, психиатров, логопедов, педагогов-дефектологов .
- ▶ Коррекция должна проводиться длительно. Основным направлением помощи детям с ЗПР является разносторонняя психолого-педагогическая коррекция, направленная на улучшение когнитивного развития и эмоционально-коммуникативной сферы.
- ▶ В случае ее недостаточной эффективности применяется медикаментозная терапия.


Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. • Активизация познавательной деятельности учащихся
2. • Повышение уровня их умственного развития
3. • Нормализация учебной деятельности
4. • Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития
5. • Социально-трудовая адаптация






Консультирование родителей Характерные особенности детей с ЗПР

- Снижение работоспособности;
 - Повышенная истощаемость;
 - Неустойчивое внимание;
 - Своеобразное поведение;
 - Недостаточность произвольной памяти;
 - Отставание в развитии мышления;
 - Дефекты звукопроизношения;
 - Бедный словарный запас слов;
 - Низкий навык самоконтроля;
 - Незрелость эмоционально-волевой сферы;
 - Ограниченный запас общих сведений и представлений;
 - Слабая техника чтения;
 - Трудности в счёте и решении задач по математике.
- 

Консультирование педагогов
Принципы обучения ребенка с ЗПР

- Коррекционная направленность обучения
 - Воспитывающее и развивающее обучение
 - Научность и доступность обучения
 - Систематичность и коммуникативная направленность
 - Связь обучения с жизнью
 - Наглядность в обучении
 - Сознательность и активность учащихся
 - Индивидуальный и дифференцированный подход
 - Прочность усвоения знаний умений и навыков
- 

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
- Индивидуальный подход
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
- Использование многократных указаний, упражнений
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы
- Постепенное обобщение проделанной на уроке работы
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

ФОРМУЛА УСПЕХА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- общая коррекционная направленность процесса обучения,
- увеличение срока обучения,
- малая наполняемость класса,
- щадящий режим,
- соответствующий учебный план,
- увеличение количества часов на трудный раздел программы,
- использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом,
- создание положительной атмосферы на уроке,
- постоянное снижение тревожности детей, исключение проици и выговоров,
- создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
- опора на игру,
- целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.

**Рекомендации для родителей и педагогов
по развитию познавательных процессов у детей с ЗПР**

Формируемый параметр	Способы формирования
Развитие зрительного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки; 2) научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные; 3) выделять в предмете существенные детали, части; 4) синтезировать картинку из 5 – неравных частей; 5) формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и разницу в двух орнаментах) 6) дорисовать предмет
Развитие тактильного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) из «чудесного мешочка» достать отдельно все гладкие предметы, все плоские, все шероховатые; 2) достать нару; 3) узнать предметы
Развитие слухового восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) узнавать перечные звуки, направление шума в пространстве: слева, справа, сверху. Где слыши лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке? 2) развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; прослушать серии ударов и подобрать соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов – сильный, слабый); 3) воспроизводить ритмы

Развитие восприятия пространства	1) упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека; 2) ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги; 3) учить понимать предлоги места и направления; 4) развитие восприятия времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года; узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить на рисунке.
Развитие внимания	1) перечислить и описать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10 – 20 сек. 2) коррективные задания; 3) « лабиринты»; 4) подвижные игры на переключение внимания
Развитие памяти	1) запоминать ряд предметов; 2) запоминать ряд несвязанных между собой слов; 3) учить описывать по памяти иллюстрации; 4) учить запоминать порядок расположения картинок в ряду; 5) учить выполнять многоступенчатую инструкцию: « Сначала положи кубик на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домики»; 6) учить составлять рассказы и пересказы по картинному плану; 7) учить рисовать слова с помощью пиктограмм 8) учить приему установления смысловых связей между словами.



Развитие конструирования	1) учить строить по образцу; 2) учить строить по графическому рисунку; 3) учить зарисовывать постройку.
Развитие у ребенка умения удерживать инструкции	1) подбирать доступные задания для ребенка; 2) дать развернутой речевой план инструкции по выполнению данного задания; 3) повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять; 4) по возможности исключить влияние посторонних раздражителей.
Развитие мелкой моторики	1) выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровой; 2) учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами; 3) учить обводить, раскрашивать, работать ножницам, клеем и т.д. 4) копировать графические образцы (фигуры, узоры); 5) выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен; 6) работать с мозаикой.

Развитие обобщения	1) процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью учителя; 2) осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть главное, существенные признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события; 3) осуществлять постепенное наращивание сложности заданий; группировать (обобщать) по разным признакам; Цвета, величине, форме и т.д.; научить предметной классификации; 4) исключить лишний предмет, пользоваться при объяснении выбора обобщающими понятиями; 5) упражнять в поиске логических закономерностей в рядах фигур, слов (задания «Продолжи ряд»)
Развитие воображения	1) придумывать необычные способы применения предметов; 2) дорисовать геометрические формы до какого-либо изображения; 3) придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа; 4) игры с тенью от предметов и пальцев рук.