

**Формирование навыка чтения  
у учащихся начальной школы  
с ограниченными возможностями здоровья.**



# Трудности в обучении чтению наблюдаются у учащихся:

- с проблемами развития психических процессов: внимания, памяти, мышления — детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- с недоразвитием фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов — детей с нарушением речи;
- с нарушением оптико-пространственной организации — детей с недостаточным развитием пространственных представлений;
- с нарушением слухового, зрительного анализаторов и артикуляции — слабослышащих, слабослышащих и имеющих дефекты строения речевого аппарата.



# Причины нарушения чтения

## Причины, вызывающие затруднения

### в понимании прочитанного:

- затруднения в устной логической связи между поступками, событиями и т.п.; непонимание смысла;
- непонимание подтекста;
- плохо устанавливают временные связи, особенно если описание дается в разновременном плане;
- нарушено образное восприятие;
- затруднено восприятие изобразительных средств языка;
- фрагментарное усвоение событий, особенно если большое количество действующих лиц или мест действия;
- имеющийся у школьников опыт и знания не всегда помогают правильно оценить события, описанные в произведении, а иногда и мешают сделать правильный вывод.



## Причины нарушения правильности чтения:

- Нарушение фонематического слуха, слухового анализа и синтеза.
- Нарушение зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
- Нарушение произношения.
- Замена менее знакомых слов - знакомыми.
- Нарушение мыслительной деятельности.



## Причины нарушения беглости чтения

- Нарушение правильного чтения (возвращается к слову и теряет время).
- Бедность словаря.
- Узость поля зрения.
- Недостаток оперативной или кратковременной памяти.
- Слабое понимание читаемого текста.
- Слабая смысловая догадка.



Для формирования полноценного навыка чтения в работе используются коррекционно-развивающие приемы и упражнения, которые систематизированы и разделены на группы по принципу коррекционной и развивающей направленности:

1. Развитие фонематического слуха у детей.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие дикции.
4. Развитие смысловой догадки.
5. Развитие навыка периферического зрения.
6. Развитие зрительной памяти.



## Развитие фонематического слуха

1. Фонетическая зарядка. Учитель задает детям вопрос, в котором спрашивает о каком-либо действии. Дети произносят звук. Например: что произносит врач, когда осматривает горло? (*А-а-а...*) или как дрожат от холода? (*В-в-в...*).
2. Игра “Кто больше?” Цель игры: придумать слова с новым звуком. Например: придумай слова, в которых звук а был бы в начале (*август, астры, аист*), в середине (*банка, собака, плавать*), в конце слова (*сестра, доска, голова*), или придумай слова, начинающиеся со звука [б], [б] (*береза, булка, баран, батон, бабочка*).
3. Игра “Кто внимательный?” Цель игры: узнать новый звук в словах, которые произносит учитель. Например: найди одинаковый звук в словах: *гусь, грач, книга, игрушка, грабли*. Или отгадай имя девочки, используя первые звуки слов: *дом, арбуз, шар, астра*. (Ответ: Даша.)



## Развитие фонематического слуха

4. Узнай звук. Цель задания: дети должны хлопнуть в ладоши, услышав новый звук (например, [т]) в слове. Учитель читает слова: *книга, ручка, дверь, тетрадь, суббота, пятница, среда, дом, стекло, часы, цапля.*
5. Превращение слов. Цель игры заключается в замене буквы в слове.
- *коса-коза, дверь-зверь*
  - «Волшебная цепочка»: *зуб – куб – дуб – душ; Зина – Рина – рана – рама – дама – лама – мама – Маша – каша – Даша*
6. Звук заблудился. Цель задания: найти слово, в котором заблудился данный звук. Например: *Жучка будку (булку) не доела, Неохота, надоело.*



## Развитие зрительного восприятия.

### 1. Найди лишнее.

Какая буква лишняя? *а, у, р, о, ы.*

Какой слог лишний? *ма, ра, на, лы, са.*

Какое слово лишнее? *речка, река, ручей, ручка, ручеек.*

### 2. Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом.

*ПыЛесос*

*СнЕгуРи*

*ДЕКАбрь*

*МЕведь*

*КАниКУЛы*

*ВоРоБьи*

### 3. Слоговое лото.

На доске карточки со слогами: *га, гу, гру.* Дети должны дополнить слог до слова. Например:

*Га – газета, газель.*

*Гу – гуси, гудок.*

*Гру – груша.*

### 4. Найди слово в слове

*Гроза, поднос, кустарник, шоколадка, ярмарка, и т.д*



## Развитие зрительного восприятия.

5. Чтение слов имеющих одинаковые приставки, окончания.

*Приехал, пришел, принес, припев и т.д.*

6. Лесенка. упражнение нацеливает детей на чтение целыми словами.  
Читать слова можно в различном темпе и с эмоциональной окраской.  
Постоянное наращивание слова:

*ЛЕС*

*ДОМ*

*ЛЕСОК*

*ДОМИК*

*ПЕРЕЛЕСОК*

*ДОМИШКО*

7. «Карточки -горки»

*УЖ*

*НОС*

*РАМА*

*КОШКА*

*СОБАКА*

*РОМАШКА*

*КАРУСЕЛЬ*

*КРЫЖОВНИК*

8. Чтение «перевертышей». *Лев ел волков. Иди искать такси, иди.*



# Развитие зрительного восприятия.

## 10. «Словесные лабиринты»

МЕД

СК

В

П

А

ВЕ

РИП

О

К

ДЬ

КА

Л

З

Е

Ё

В

Р

Ы

Е

Р

Б

О

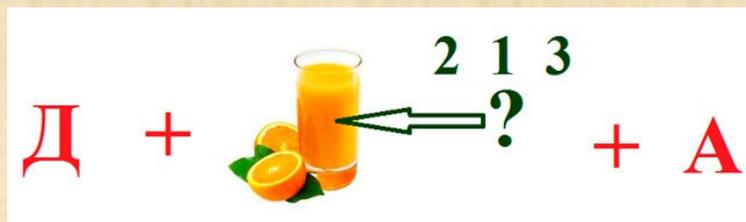
А

С

Л



## 11. Ребусы.



## Развитие дикции.

1. Артикуляционные упражнения.
2. Скороговорки.
3. Чистоговорки.
4. Считалки.
5. Чтение шепотом и медленно: *Да-да-да - из трубы бежит вода.  
Ша-ша-ша - мама моет малыша.  
Ют-ют-ют - очень любим мы уют.  
Аш-аш-аш - у Ирины карандаш.  
Ща-ща-ща - мы несем домой леща.*
6. Чтение тихо и умеренно: *Арка – арца арла – арча  
Арта – арда арча – аржа*
7. Чтение громко и уверенно: *гарь – парь – жарь  
дверь – зверь – червь*
8. Чтение четко и быстро: *гАз – гОд – гОл – гУл – гУсь  
вол – вой – волк  
ВОЛ – БЕЛ – ВАЛ – ВАР  
вес – весь – весть – вещь*
9. Отчетливое произнесение слогов: громко – тихо, тихо – громко.  
*ВИ – ВЭ – ВА – ВО – ВУ – ВЫ  
ФИ – ФЭ – ФА – ФО – ФУ – ФЫ  
ФИВИ – ФЭВЭ – ФОТО – ФАВА  
ВИФИ – ВЭФЭ – ВАФА – ВОВА*



## Развитие дикции.

10. Прочитать, передавая радость (возмущение, печаль, гордость) в зависимости от текста.

11. Чтение с использованием «памятки»:

*а) представь себе то, о чем читаешь; подумай, какое чувство можешь передать при чтении;*

*б) читай четко слова и окончания;*

*в) выделяй голосом важные мысли, соблюдая знаки препинания.*



## Развитие смысловой догадки.

1. Допиши в словах окончания. Цель: учиться согласовывать слова между собой.

Подготовка к чтению на скорость.

Мягк... игрушка

звонк ... хлопушка

бел... снежинки

2. Доскажи строчку.

Ло-ло-ло – как на улице ... . (светло)

Ул-ул-ул – у меня сломался ... . (стул)

Мама Милу мыла мылом,

Мила мыло не ... .(любила)

3. Какие буквы , слоги надо дописать, чтобы получилось новое слово?

. вёкла . ровод

. лакат . калка

4. Занимательные модели.

- е – (мел, сел, лес). Е – – – (енот, езда, ерши).

Е – – (еда, ели, ела). – е – – (леса, села, пела).

5. Чтение предложений с пропущенными словами.

Собака грызёт \_\_\_\_\_.

Завтра у нас будет \_\_\_\_\_.

Папа забивает \_\_\_\_\_.

В поле растут \_\_\_\_\_.

Мяукает пушистый \_\_\_\_\_.



## Развитие смысловой догадки.

### 6. Подбери пару.

<i>песня</i>	<i>занимательный</i>
<i>полотенце</i>	<i>звонкий</i>
<i>загар</i>	<i>полосатый</i>
<i>задача</i>	<i>золотистый</i>
<i>подарок</i>	<i>зрелый</i>
<i>забор</i>	<i>полотняный</i>
<i>земляника</i>	<i>приятный</i>

### 7. Восстанови слово.

*МА . . НА* (машина, Марина, малина)

*ТРА . . АЙ* (трамвай)

*КО . . СО* (колесо)

### 8. Загадки.



## Развитие навыка периферического зрения

1. Игра “Фотографирование предметов”. Цель игры: за одну секунду запомнить все, что изображено на карточке. Перед показом даётся команда: “Приготовились! Внимание! Фотографируем!”

2. Упражнения с фиксацией зрения на средней линии

м	1	а	Конь	ки
м	2	о	Лыж	ня
м	3	у	Снего	вик
м	4	и	Холо	дит
м	5	е		
м	6	ы		

45 мм

3. Столбик слов

МАК	РИС	МОЛЬ	ДЫМ	ПОЛ	ВЕСЬ	НИЛ	КУЛЬ
ШИК	РОТ	МАТЬ	ДУХ	ЛОБ	РЫСЬ	ШУМ	САД
ХОРЬ	СОН	ТОПЬ	РОК	ВЫПЬ	ЛОМ	РЁВ	ШАЛЬ
ВЁЛ	МОХ	СЕТЬ	НОС	БОЛЬ	НИТЬ	СУК	ДАР
ТОК	ПУТЬ	ТИР	ВЫНЬ	РОЖЬ	НЮХ	ТОЛЬ	СОК
ДЕНЬ	ЖАЛ	СИНЬ	МЕЛ	ТИК	РУЛЬ	КИТ	СЕВ
ШАРЬ	ПОТ	СЫР	ДОЧЬ	ХАН	ВИТЬ	ШАР	ЛУК
МЫШЬ	ЛОСЬ	ДОЛ	СЫПЬ	МОЛ	СОЛЬ	КИНЬ	СУШЬ
ДАМ	ЖАЛЬ	ХОР	ЛАНЬ	КОНЬ	ДОМ	НЁС	КИЛЬ



# Развитие навыка периферического зрения

4. «Найти нужную строку в тексте»

5. Упражнение "Чтение-разведка"

6. Чтение предложений, текстов, перекрытых полосками.

В песу весной поют птишы.

Летом солнышко греет очень сильно.

7. Упражнения для развития «поля зрения» по таблицам.

А	У	С	К	О	Т	Д	Е	И	С
Т	М	Я	Ф	Э	Ю	Н	И	Г	Ш
Б	В	Ш	Л	Х	Щ	Ж	Й	Р	Б
Ц	Е	Ю	Ы	З	К	М	Н	П	Ь

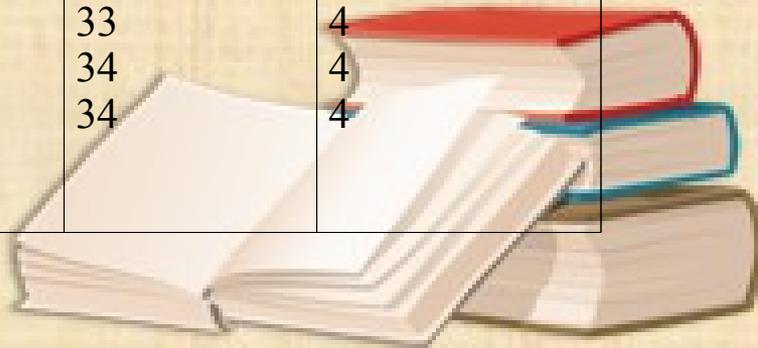
щавель	холод	ветерок
километр	компас	фанера
шофёр	арбуз	договор
свёкла	магазин	банкир



# Развитие зрительной памяти.

## Наборы зрительных диктантов по Т.Н. Федоренко.

№	Предложения	Число букв	Время экспозиции
<b>Набор № 1</b>			
1	Тает снег	8	4
2	Идет дождь	9	4
3	Небо хмурое	10	5
4	Коля заболел	11	5
5	Запели птицы	12	5
6	Поле опустело	13	6
<b>Набор № 14</b>			
1	Поднялась за рекой большая серая туча	32	4
2	В далекой тайге живут охотники-эвенки	33	4
3	Все радовались встрече с космонавтами	33	4
4	Разведчики отправились в опасный путь	33	4
5	Дружная семья и землю превратит в золото	34	4
6	Обувь всегда необходимо очищать от пыли	34	4



## Различные виды чтения:

- чтение шепотом, затем громко, затем про себя;
- хоровое чтение;
- чтение одновременно с ведущим (учителем);
- чтение с убыстрением темпа;
- чтение в темпе скороговорки;
- чтение с переходом на незнакомый текст;
- чтение в парах (методика М.Г.Булановской);
- чтение по ролям;
- жужжащее чтение.



**Формирование навыка чтения  
у учащихся начальной школы  
с ограниченными возможностями здоровья.**



## **Трудности в обучении чтению наблюдаются у учащихся:**

- с проблемами развития психических процессов: внимания, памяти, мышления — детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- с недоразвитием фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов — детей с нарушением речи;
- с нарушением оптико-пространственной организации — детей с недостаточным развитием пространственных представлений;
- с нарушением слухового, зрительного анализаторов и артикуляции — слабослышащих, слабослышащих и имеющих дефекты строения речевого аппарата.



## Причины нарушения чтения

### Причины, вызывающие затруднения в понимании прочитанного:

- затруднения в устной логической связи между поступками, событиями и т.п.; непонимание смысла;
- непонимание подтекста;
- плохо устанавливают временные связи, особенно если описание дается в разновременном плане;
- нарушено образное восприятие;
- затруднено восприятие изобразительных средств языка;
- фрагментарное усвоение событий, особенно если большое количество действующих лиц или мест действия;
- имеющийся у школьников опыт и знания не всегда помогают правильно оценить события, описанные в произведении, а иногда и мешают сделать правильный вывод.



### Причины нарушения правильности чтения:

- Нарушение фонематического слуха, слухового анализа и синтеза.
- Нарушение зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
- Нарушение произношения.
- Замена менее знакомых слов - знакомыми.
- Нарушение мыслительной деятельности.



### Причины нарушения беглости чтения

- Нарушение правильного чтения (возвращается к слову и теряет время).
- Бедность словаря.
- Узость поля зрения.
- Недостаток оперативной или кратковременной памяти.
- Слабое понимание читаемого текста.
- Слабая смысловая догадка.



Для формирования полноценного навыка чтения в работе используются коррекционно-развивающие приемы и упражнения, которые систематизированы и разделены на группы по принципу коррекционной и развивающей направленности:

1. Развитие фонематического слуха у детей.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие дикции.
4. Развитие смысловой догадки.
5. Развитие навыка периферического зрения.
6. Развитие зрительной памяти.



## Развитие фонематического слуха

1. Фонетическая зарядка. Учитель задает детям вопрос, в котором спрашивает о каком-либо действии. Дети произносят звук. Например: что произносит врач, когда осматривает горло? (*А-а-а...*) или как дрожат от холода? (*В-в-в...*).
2. Игра “Кто больше?” Цель игры: придумать слова с новым звуком. Например: придумай слова, в которых звук а был бы в начале (*август, астры, аист*), в середине (*банка, собака, плавать*), в конце слова (*сестра, доска, голова*), или придумай слова, начинающиеся со звука [б], [б] (*береза, булка, баран, батон, бабочка*).
3. Игра “Кто внимательный?” Цель игры: узнать новый звук в словах, которые произносит учитель. Например: найди одинаковый звук в словах: *гусь, грач, книга, игрушка, грабли*. Или отгадай имя девочки, используя первые звуки слов: *дом, арбуз, шар, астра*. (Ответ: Даша.)



## Развитие фонематического слуха

4. Узнай звук. Цель задания: дети должны хлопнуть в ладоши, услышав новый звук (например, [т]) в слове. Учитель читает слова: *книга, ручка, дверь, тетрадь, суббота, пятница, среда, дом, стекло, часы, цапля.*
5. Превращение слов. Цель игры заключается в замене буквы в слове.
- *коса-коза, дверь-зверь*
  - «Волшебная цепочка»: *зуб – куб – дуб – души; Зина – Рина – рана – рама – дама – лама – мама – Маша – каша – Даша*
6. Звук заблудился. Цель задания: найти слово, в котором заблудился данный звук. Например: *Жучка будку (булку) не доела, Неохота, надоело.*



## Развитие зрительного восприятия.

1. Найди лишнее.

Какая буква лишняя? *а, у, р, о, ы.*

Какой слог лишний? *ма, ра, на, лы, са.*

Какое слово лишнее? *речка, река, ручей, ручка, ручеек.*

2. Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом.

*ПыЛесос*

*СнЕгиРи*

*ДЕКАбрь*

*МЕведь*

*КАниКУЛы*

*ВоРоБьи*

3. Слоговое лото.

На доске карточки со слогами: *га, гу, гру.* Дети должны дополнить слог до слова. Например:

*Га – газета, газель.*

*Гу – гуси, гудок.*

*Гру – груша.*

4. Найди слово в слове

*Гроза, поднос, кустарник, шоколадка, ярмарка, и т.д*



## Развитие зрительного восприятия.

5. Чтение слов имеющих одинаковые приставки, окончания.

*Приехал, пришел, принес, припев и т.д.*

6. Лесенка. упражнение нацеливает детей на чтение целыми словами.  
Читать слова можно в различном темпе и с эмоциональной окраской.

Постоянное наращивание слова:

*ЛЕС*

*ДОМ*

*ЛЕСОК*

*ДОМИК*

*ПЕРЕЛЕСОК*

*ДОМИШКО*

7. «Карточки -горки»

*УЖ*

*НОС*

*РАМА*

*КОШКА*

*СОБАКА*

*РОМАШКА*

*КАРУСЕЛЬ*

*КРЫЖОВНИК*

8. Чтение «перевертышей». *Лев ел волов. Иди искать такси, иди.*



## Развитие зрительного восприятия.

10. «Словесные лабиринты»

МЕД

СК

В

П

А

ВЕ

РИП

О

К

ДЬ

КА

Л

З

Е

Ё

В

Р

Ы

Е

Р

Б

О

А

С

Л

К ”



РОНА 40А

11. Ребусы.



## Развитие дикции.

1. Артикуляционные упражнения.
2. Скороговорки.
3. Чистоговорки.
4. Считалки.
5. Чтение шепотом и медленно: *Да-да-да - из трубы бежит вода.  
Ша-ша-ша - мама моет малыша.  
Ют-ют-ют - очень любим мы уют.  
Аш-аш-аш - у Ирины карандаш.  
Ща-ща-ща - мы несем домой леца.*
6. Чтение тихо и умеренно: *Арка – арца арла – арча  
Арта – арда арча – аржа*
7. Чтение громко и уверенно: *гарь – парь – жарь  
дверь – зверь – червь*
8. Чтение четко и быстро: *гАз – гОд – гОл – гУл – гУсь  
вол – вой – волк  
ВОЛ – ВЕЛ – ВАЛ – ВАР  
вес – весь – весть – вещь*
9. Отчетливое произнесение слогов: громко – тихо, тихо – громко.  
*ВИ – ВЭ – ВА – ВО – ВУ – ВЫ  
ФИ – ФЭ – ФА – ФО – ФУ – ФЫ  
ФИВИ – ФЭВЭ – ФОТО – ФАВА  
ВИФИ – ВЭФЭ – ВАФА – ВОВА*



## Развитие дикции.

10. Прочитать, передавая радость (возмущение, печаль, гордость) в зависимости от текста.

11. Чтение с использованием «памятки»:

*а) представь себе то, о чем читаешь; подумай, какое чувство можешь передать при чтении;*

*б) читай четко слова и окончания;*

*в) выделяй голосом важные мысли, соблюдая знаки препинания.*



## Развитие смысловой догадки.

1. Допиши в словах окончания. Цель: учиться согласовывать слова между собой.

Подготовка к чтению на скорость.

Мягк... игрушка                      звонк ... хлопушка                      бел... снежинки

2. Доскажи строчку.

Ло-ло-ло – как на улице ... (светло)

Ул-ул-ул – у меня сломался ... (стул)

Мама Милу мыла мылом,

Мила мыло не ... (любила)

3. Какие буквы, слоги надо дописать, чтобы получилось новое слово?

. вёкла                      . ровод

. лакат                      . калка

4. Занимательные модели.

- е – (мел, сел, лес).      Е – – – (енот, езда, ерши).

Е – – (еда, ели, ела).      – е – – (леса, села, пела).

5. Чтение предложений с пропущенными словами.

Собака грызёт \_\_\_\_\_.

Завтра у нас будет \_\_\_\_\_.

Папа забывает \_\_\_\_\_.

В поле растут \_\_\_\_\_.

Мяукает пушистый \_\_\_\_\_.



## Развитие смысловой догадки.

6. Подбери пару.

<i>песня</i>	<i>занимательный</i>
<i>полотенце</i>	<i>звонкий</i>
<i>загар</i>	<i>полосатый</i>
<i>задача</i>	<i>золотистый</i>
<i>подарок</i>	<i>зрелый</i>
<i>забор</i>	<i>полотняный</i>
<i>земляника</i>	<i>приятный</i>

7. Восстанови слово.

*МА . . НА* (*машина, Марина, малина*)

*ТРА . . АЙ* (*трамвай*)

*КО . . СО* (*колесо*)

8. Загадки.



## Развитие навыка периферического зрения

1. Игра “Фотографирование предметов”. Цель игры: за одну секунду запомнить все, что изображено на карточке. Перед показом даётся команда: “Приготовились! Внимание! Фотографируем!”

2. Упражнения с фиксацией зрения на средней линии

м 1 а	Конь	ки
м 2 о	Лыж	ня
м 3 у	Снего	вик
м 4 и	Холо	дит
м 5 е		
м 6 ы		
45 мм		

3. Столбик слов

МАК	РИС	МОЛЬ	ДЫМ	ПОЛ	ВЕСЬ	НИЛ	КУЛЬ
ШИК	РОТ	МАТЬ	ДУХ	ЛОБ	РЫСЬ	ШУМ	САД
ХОРЬ	СОН	ТОПЬ	РОК	ВЫПЬ	ЛОМ	РЁВ	ШАЛЬ
ВЁЛ	МОХ	СЕТЬ	НОС	БОЛЬ	НИТЬ	СУК	ДАР
ТОК	ПУТЬ	ТИР	ВЫНЬ	РОЖЬ	НЮХ	ТОЛЬ	СОК
ДЕНЬ	ЖАЛ	СИНЬ	МЕЛ	ТИК	РУЛЬ	КИТ	СЕВ
ШАРЬ	ПОТ	СЫР	ДОЧЬ	ХАН	ВИТЬ	ШАР	ЛУК
МЫШЬ	ЛОСЬ	ДОЛ	СЫПЬ	МОЛ	СОЛЬ	КИНЬ	СУШЬ
ДАМ	ЖАЛЬ	ХОР	ЛАНЬ	КОНЬ	ДОМ	НЁС	КИЛЬ



## Развитие навыка периферического зрения

4. «Найти нужную строку в тексте»

5. Упражнение "Чтение-разведка"

6. Чтение предложений, текстов, перекрытых полосками.

В песу весной поют птицы.

Летом солнышко греет очень сильно.

7. Упражнения для развития «поля зрения» по таблицам.

А	У	С	К	О	Т	Д	Е	И	С
Т	М	Я	Ф	Э	Ю	Н	И	Г	Ш
Б	В	Ш	Л	Х	Щ	Ж	Й	Р	Б
Ц	Е	Ю	Ы	З	К	М	Н	П	Ь

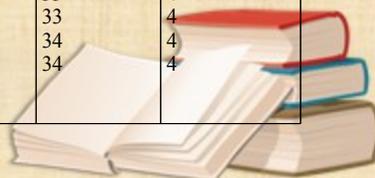
щавель	холод	ветерок
километр	компас	фанера
шофёр	арбуз	договор
свёкла	магазин	банкир



## Развитие зрительной памяти.

Наборы зрительных диктантов по Т.Н. Федоренко.

№	Предложения	Число букв	Время экспозиции
<b>Набор № 1</b>			
1	Тает снег	8	4
2	Идет дождь	9	4
3	Небо хмурое	10	5
4	Коля заболел	11	5
5	Запели птицы	12	5
6	Поле опустело	13	6
<b>Набор № 14</b>			
1	Поднялась за рекой большая серая туча	32	4
2	В далекой тайге живут охотники-эвенки	33	4
3	Все радовались встрече с космонавтами	33	4
4	Разведчики отправились в опасный путь	33	4
5	Дружная семья и землю превратит в золото	34	4
6	Обувь всегда необходимо очищать от пыли	34	4



### Различные виды чтения:

- чтение шепотом, затем громко, затем про себя;
- хоровое чтение;
- чтение одновременно с ведущим (учителем);
- чтение с убыстрением темпа;
- чтение в темпе скороговорки;
- чтение с переходом на незнакомый текст;
- чтение в парах (методика М.Г.Булановской);
- чтение по ролям;
- жужжащее чтение.

