

Деятельность образовательного учреждения в условиях опытно- экспериментальной работы

Экспериментов бояться-

в педагогику не идти!

П.Ф.Каптерев

*Педагог есть начало и конец
каждой школьной реформы.*

М.М. Рубинштейн

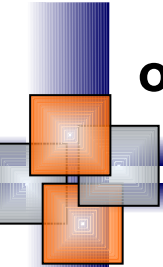


Особенности опытно-экспериментальной работы в современной школе

В современных условиях образование становится важнейшим фактором общественного развития, повышения конкурентоспособности нашей страны.

«Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ»

Федеральный Закон РФ «Об образовании»



**Создание программно-методических комплексов,
обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

Цель проекта :

Разработка научно-методических материалов, частных методик, психолого-педагогических технологий, способствующих качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом дифференцированного стандарта в организации и содержании образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями

Экспериментальная деятельность

1 этап «Аналитический»

1. Планирование исследования. Анализ и обобщение концептуальных положений ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

2. Проведение анализа и определение концептуальных основ коррекционных курсов.

3. Мониторинг организационных, материально-технических, кадровых условий для реализации коррекционных курсов.

4. Теоретическое обоснование программ коррекционных курсов. Разработка концепций основных положений.

Основные компоненты ОЭР

1. Работа над программами коррекционных курсов и методиками их реализации:

1 вариант:

- ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ;
- ЛОГОРИТМИКА;

2 вариант:

- АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ;
- ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

2. Разработка и корректировка СИПР 1 и 2 вариант;

3. Разработка и корректировка диагностического инструментария.



Условия реализации ОЭР

- ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА :

Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

Изучение профессиональной готовности педагога к экспериментальной работе.

- ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ.

- СОЗДАНИЕ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ.

- РАЗРАБОТКА ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ.

- ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Спасибо за внимание!