

# Реализация моделей смешанного обучения в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



*«Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»*

**К.Д. Ушинский**

**ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга**

**Фахрутдинова Р.А., Фомкина Ю.Е.**

**28.04.18**



# Смешанное обучение

Модели ротации

Модели  
персонализации  
разработки



# Модели ротации:

# Модель автономная группа

позволяет выделить группу обучающихся с особыми познавательными потребностями и организовать их деятельность, как в классе, так и во время самообучения.

## КЛАСС

### Группа 1



**Пример:** демонстрация основного содержания на интерактивной доске для мотивации (создания «интриги урока») или объяснения основного содержания

**Пример:** использование дополнительных материалов как основы для разнообразных заданий; индивидуальная работа с продвинутыми или отстающими учениками

### Группа 2



При реализации данной модели класс делится на **2 группы**: одна занимается по традиционным учебным средствам, другая - в учебной онлайн-среде. Критерий разделения на группы определяет учитель (психологические особенности, уровень мотивации, ИТ подготовка).

Численный состав групп может меняться, группы имеют возможность чередоваться.



Эта модель очень эффективна при организации подготовки к итоговой аттестации или к участию в олимпиаде по предмету.

# «Перевернутый класс»

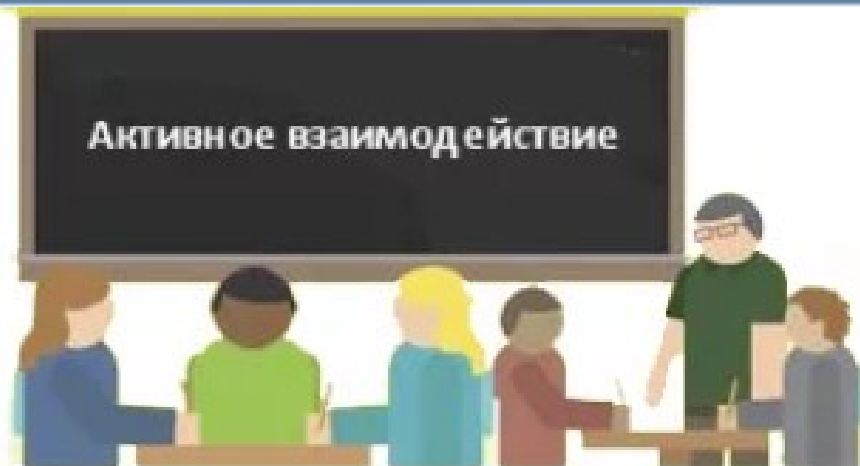
Работа дома



Этап 1: освоение учебного материала

**Пример:** предъявление учебной информации в т.ч. в неявном виде (иллюстрации, мультимедиа) ; выявление пробелов в усвоении материала с помощью тестовых заданий

Работа в классе



Этап 2: отработка учебного материала

**Пример:** использование дополнительных материалов как информационной базы для исследовательской деятельности учащихся; Использование исследовательских заданий, проблемных вопросов для активизации познавательной деятельности

**Я САМ!**



**ВОПЛОЩЕНИЕ  
ИДЕЙ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

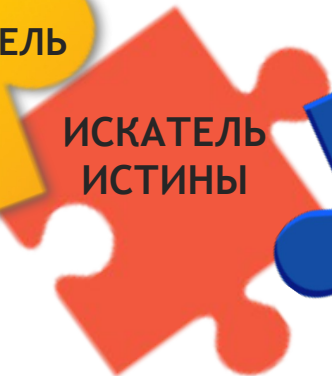
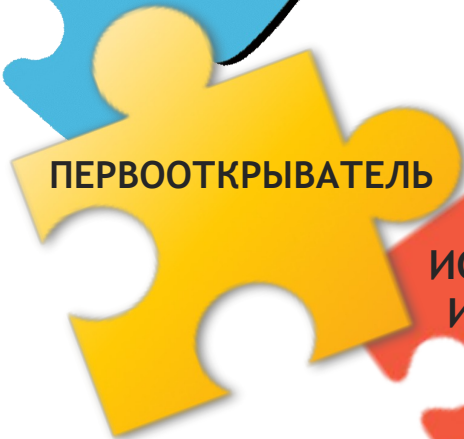
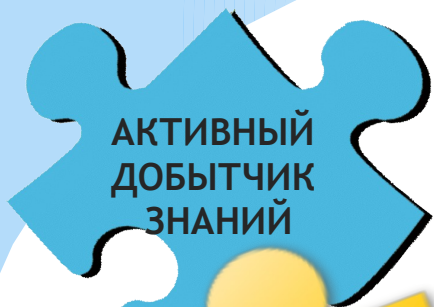
**КРИТИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ**

**АКТИВНЫЙ  
ДОБЫТЧИК  
ЗНАНИЙ**

**ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ**

**ИСКАТЕЛЬ  
ИСТИНЫ**

**РАЗРАБОТЧИК**





# Обучение в рамках модели «Перевернутого класса»

1. Учитель готовит видеоролики (это могут быть и готовые материалы из Интернета)

2. Обучающиеся смотрят видеоматериалы дома

3. Урочное время используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности

Особенности просмотра:

- ученик осваивает материал в индивидуальном темпе;
- отсутствуют временные ограничения;
- возможность общаться со сверстниками и учителем посредством онлайн-обсуждений.

# Преимущества данного обучения:



- ✓ Самостоятельное планирование действий.
- ✓ Организация деятельности с ориентацией на конечный результат.
- ✓ Принятие решения.
- ✓ Работа в информационном пространстве.
- ✓ Отбор информации.
- ✓ Самостоятельно-поисковая деятельность.
- ✓ Презентация результатов деятельности с использованием информационных технологий.

# Лоскутное шитье из многоугольников

Интегрированный урок по модели смешанного обучения  
"перевернутый класс"

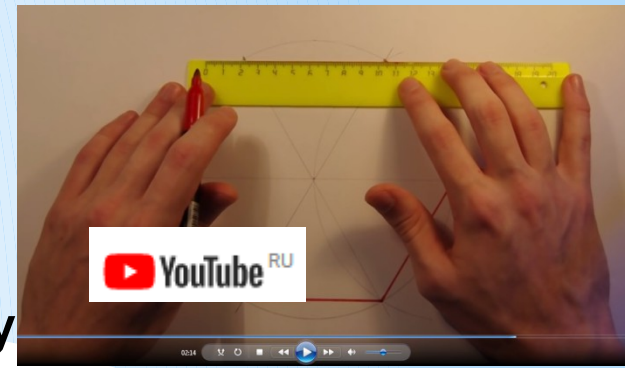
технология, математика, 6 класс



**Актуальность:** современные ученики затрудняются в применении математических знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни. Использование межпредметных связей на интегрированном уроке позволяет продемонстрировать учащимся применение уже изученных на уроках математики тем (геометрические фигуры) для решения задач из других, на первый взгляд ничем не связанных с математикой, предметных областей - на уроке технологии по изготовлению предметов в технике **печворкинг**.

Для того, чтобы больше времени на уроке уделить отработке практических навыков, повторение ранее изученного материала переносится на самостоятельную работу дома с использованием дистанционных технологий. На уроке отрабатываются умения применять формулы вычисления периметра геометрических фигур, построение шаблона правильного многоугольника с заданной стороной для создания выкроек и практические навыки самостоятельного изготовления изделия из лоскутков для использования в быту.

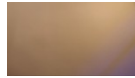
# ПОДГОТОВКА К УРОКУ



## Задание на предварительную домашнюю работу

Чтобы подготовиться к уроку в классе, сделайте следующее:

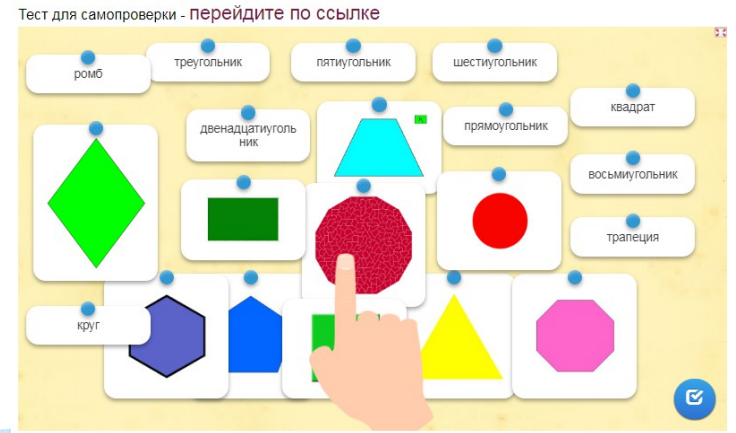
1. Посмотрите видеоролик по пройденной на уроке геометрии теме.



2. Сделайте из бумаги шаблоны геометрических фигур: следует вырезать треугольник, ромб, шестиугольник.

3. Выполните тест для самопроверки.

<https://learningapps.org/display?v=p9ypmg74c17>



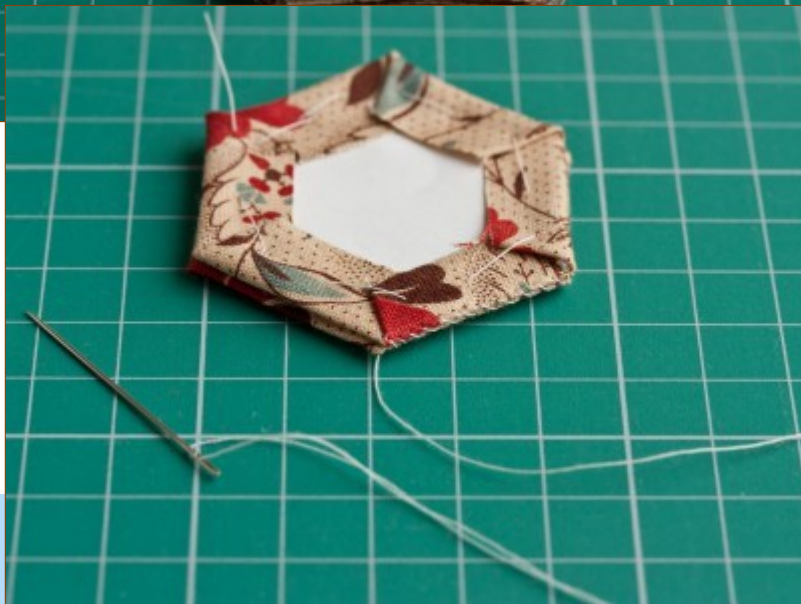
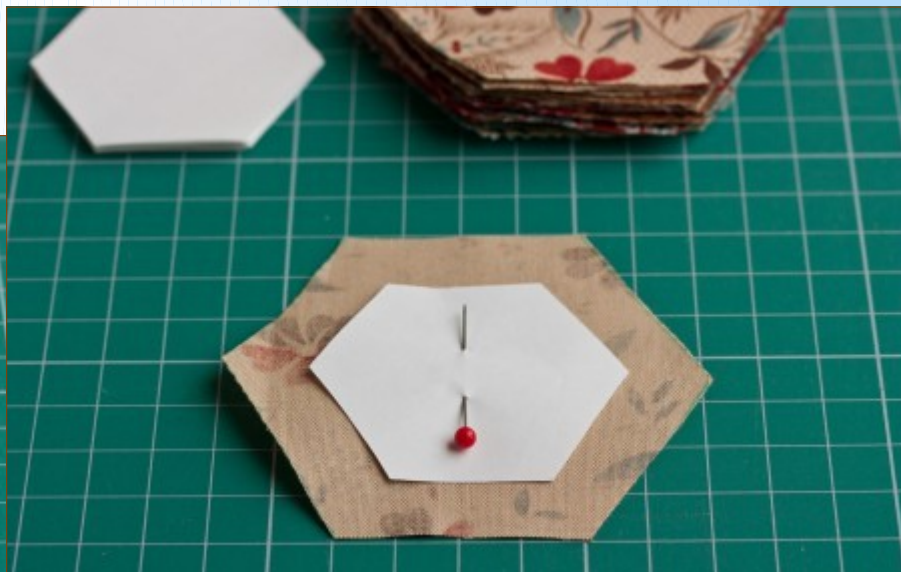
## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:**

Дети продумывают цветовую гамму, подбирают необходимые ткани. В работе используются подготовленные дома шаблоны геометрических фигур. На уроке ученикам предлагается презентация-инструкция шитья изделия (прихватки) из геометрических фигур.

Презентация размещается на странице блога учителя технологии, поэтому дети могут дома просматривать пошаговую инструкцию.



# Этапы работы





Вся работа на уроке имеет, наряду с общеобразовательной, ещё одну важную направленность - коррекционную: способствует накоплению запаса ярких конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.





# Модель обучения « Смена рабочих зон»

Модель смешанного обучения должна быть реализована на двух уровнях :

- классно – урочная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Целью данной работы является рассмотрение модели "Смена рабочих зон".

Модель может быть реализована как для одного класса, так и для параллели.

Предварительно педагог осуществляет деление класса на 3 группы не только в зависимости от уровня усвоения материала, но и от педагогических целей, особенностей развития, психики и здоровья каждого ребенка.

Для каждой группы

учитель выстраивает индивидуальный маршрут. В идеале класс можно разделить на зоны :

- ! зона работы с учителем
- ! зона групповой работы
- ! зона on-line,

в каждой из которых занимается отдельная группа. Каждая группа должна проработать в 3-х указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока и предоставить отдельный продукт.

Использование данной модели является наиболее целесообразным, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока

# КЛАСС

Зона самостоятельной работы



**Пример:**  
использование  
тестовых заданий для  
контроля знаний

Зона работы с учителем



**Пример:**  
демонстрация  
основного  
содержания на  
интерактивной доске

Зона работы в группах

**Пример:**  
Использование  
исследовательских  
заданий, проблемных  
вопросов



# “НАМ ПО ЗУБАМ ЛЮБЫЕ ЗАДАЧИ”

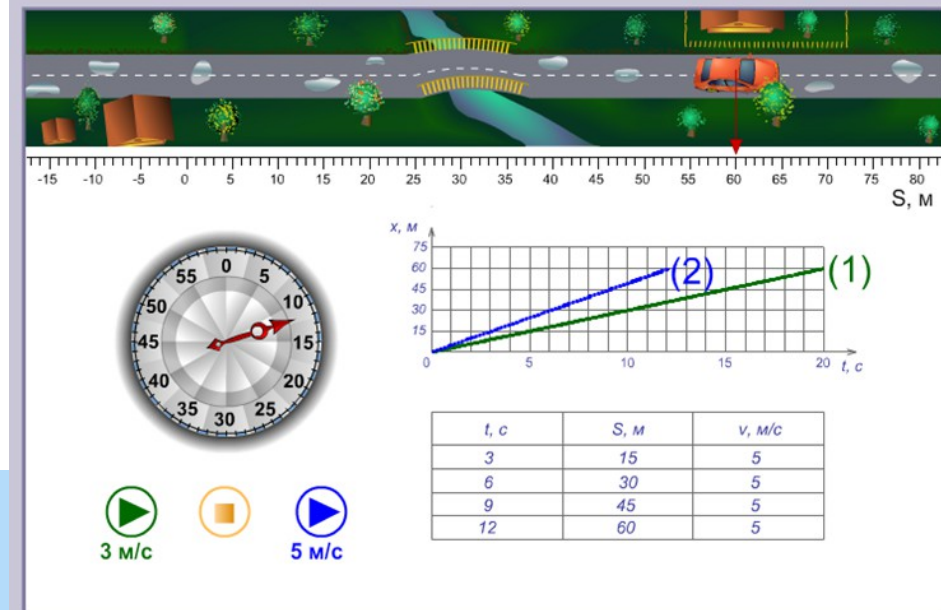
(подготовка к итоговой аттестации по математике)

*учитель готовит материал для трех групп учащихся:*

- индивидуальная работа учащихся (графики, диаграммы)
- фронтальная работа с группой учащихся (задачи на %)
- групповая работа учащихся (задачи на вероятность)



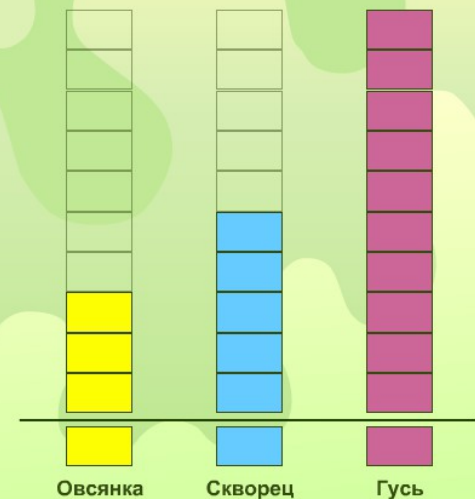
**График  $x(t)$  при равномерном движении**



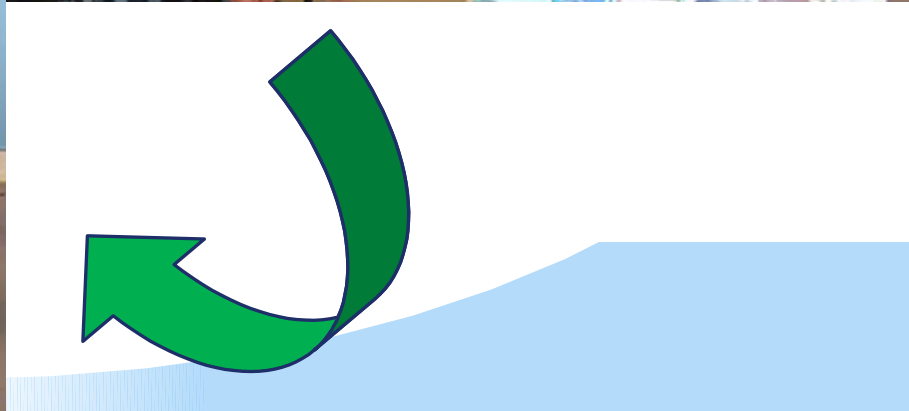
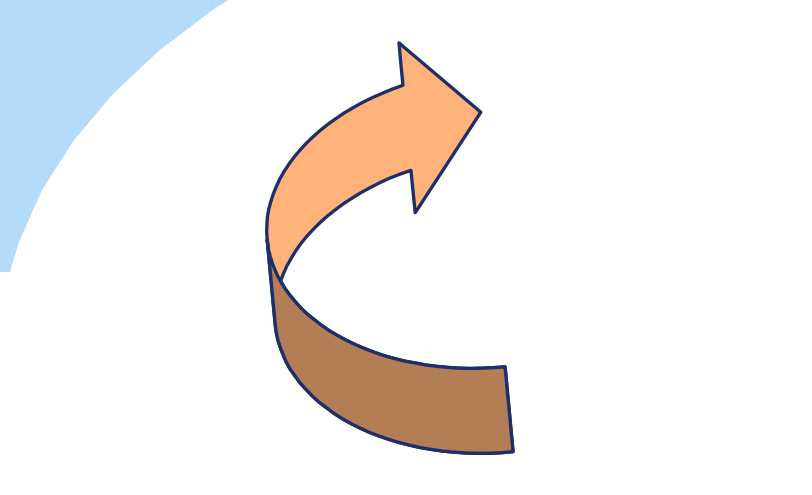
## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ВЫСОТА ПОЛЕТА ПЕРЕЛЁТНЫХ ПТИЦ

*Построй диаграмму по результатам опыта (наблюдения)*

Перелётные птицы, улетающие в тёплые края, летят на разной высоте. Мелкие птички, такие, как овсянки, летят на высоте 150 метров. Скворцы летят на высоте 750 метров. А гуси – на высоте 1500 метров!



**Готово!**



## Модель «Смена рабочих зон»

На уроке по такой модели дети делятся на группы, (сильные, средние, слабые) и в течение урока каждая группа, пройдя через 3 рабочие зоны, представляет определенный продукт, выполняя группой задание продуктивного типа.

Способ организации учебного процесса по технологии "Смешанного обучения " наилучшим образом обеспечивает возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личных результатов, а так же реализации федеральных государственных образовательных стандартов.



- ✓ **Новые образовательные возможности**
- ✓ **Активная позиция ученика**
- ✓ **Персонализация образовательного процесса**

**спасибо**

**за**

**ВНИМАНИЕ**