**Психолого-педагогическое сопровождение в рамках организации образовательной среды для детей с ОВЗ (на примере предметно-развивающей среды).**

**ГОБОУ ЦИО Великий Новгород**

**Педагог-психолог**

**Сипягина Анна Владимировна.**

 Главной целью работы психолога в ЦИО является психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей: создание условий для всестороннего развития, социальной адаптации, коррекции и компенсации нарушений в их развитии. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

 Психолого-педагогическая работа ориентирована на развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Деятельность осуществляется в рамках 5 областей:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей С ОВЗ решаются интегрировано - в ходе освоения всех 5 образовательных областей.

* Цель - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

 Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы - является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды. А именно: системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности; коррекцию отклонений ВПФ(если это необходимо) и становление личности ребенка в целом.

Примерами такой предметно-развивающей среды в ГОБОУ ЦИО являются: (физкультурно-игровые и оздоровительные центры; центры тактильности; игровой центр «кинестетический песок»; музыкально-театральные центры; игровые центры; центры физической активности; релаксационные центры; сенсорные комнаты(светлая, темная); бассейны (сухой, обычный)).

 На примере работы **сенсорной** комнаты мы можем говорить об улучшении учебной деятельности отдельно взятого ученика и воспитательного процесса в целом, за счет использования различного вида стимулирующего воздействия на детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности.

 Программа динамической реабилитации детей с ОВЗ предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе; например, занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, усложнялись постепенно и доставляли ребенку удовольствие. Для этого прежде всего необходимо подобрать модули, которые создавали бы комфортную обстановку и вызывали положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка. Различные мягкие модули: шары, колеса, ступеньки, колонны, бочки, «сухой бассейн» заполненный цветными шариками, - способствуют освоению и совершенствованию двигательных навыков. Мягкое покрытие пола, пуфики оказывают, приятное, расслабляющее действие, возможность удобной позы.

**Вставить картинку «Сенсорная комната»**

 В процессе образовательной деятельности для детей с ОВЗ важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

 Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

 В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для некоторых детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития необходимо включение оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы(специальный язык символов в учреждении); картинки – символы; специальные приборы – Коммуникатор. Такие средства коммуникации являются универсальными, используются по всему миру.

**Вставить картинку («Картинки- символы» США; Коммуникатор-Россия)**

 Следовательно, можно говорить о том, что чем большее количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее и прочнее знания, полученные ребенком с ОВЗ.