|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 \_ г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку.**

**10-11 класс**

Разработана

Крайневой Татьяной Витальевной

учителем русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2011 г.

г. Великий Новгород.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для X-XI класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и учебника «Русский язык. 10-11 классы». (Авторы: В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. М., Просвещение, 2009 г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Примерная программа по русскому языку в X-XI классе предполагает 140 часов (2 часа в неделю),количество часов в учебном плане курса дистанционного обучения школы-центра не совпадает с количеством часов, отведённых на изучение русского языка Примерной программой. Рабочая программа курса дистанционного обучения рассчитана на 70 часов (1 час в неделю), 35 часов (1 час в неделю)в X классе и 35 часов (1 час в неделю)в XI классе соответственно.

**Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:**

* осмысление русского языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизация их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;
* овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
* овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).

**Общая характеристика курса.**

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной (овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы), языковой и лингвистической (языковедческой) (систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами *русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями)* и культуроведческой *(осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения)* компетенций.

Программа В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко носит в основном практическую направленность. Особое внимание в ней уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенция учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях планирования.

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10-11 классов. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нём содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы программы.

**Результаты изучения предмета «Русский язык. Базовый уровень».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
2. воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
3. расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
4. способность к продуцированию текстов разных жанров;
5. стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
* способность преобразовывать полученную в процессе чтения информацию;
* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение и письмо:*

* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учётом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
* умение свёртывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект, и т.д.);
* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нём грамматические, стилистические и речевые ошибки;
* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

1. Использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (литературы, истории, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1. Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
3. Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
4. Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
6. Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный о словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетаний, простого, сложного предложений, анализ текста);
7. Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Содержание курса.**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского языка.

**Стили и типы речи.** Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, рассуждение, повествование), их основные признаки.

**Понятие о норме литературного языка.** Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

**Лексика и фразеология.** Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и преносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Орфоэпия.** Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

**Морфемика.** Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

**Морфология и орфография.** Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное. Употребление имён прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.

Наречие. Разряды наречий. Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.

Союзы. Основные группы союзов. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.

**Синтаксис и пунктуация.** Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения (СПП). СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 10-11 класса.**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

*информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

*создание устного и письменного речевого высказывания:*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формирование универсальных учебных действий.**

Одной из важнейших целей среднего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***Личностные универсальные учебные действия***

формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; Л

формирование желания выполнять учебные действия; Л

использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. Л

***Познавательные универсальные учебные действия***

**общеучебные**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; П оуу

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; П оуу

структурирование знаний; П оуу

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; П оуу

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу

смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; П оуу

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. П оуу

**познавательные логические**

способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам и др.); П ул

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; П ул

доказательство; П ул

выдвижение гипотез и их обоснование. П ул

составныелогические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). П ул

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; К

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; К

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; К

формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; К

формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); К

формирование умения работать в парах и малых группах; К

формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). К

формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); К

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Рцел (целеполагание)

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Рпл (планирование)

предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; Рпр (прогнозирование)

сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; Ркон (контроль)

внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Ркор (коррекция)

выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц (оценка)

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.**

**Оценка устных ответов.**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Оценка сочинений и изложений.**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные критерии оценки сочинений и изложений** | |
| оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| 5 | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообра­зием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта. | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка. |
| 4 | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последова­тельности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи доста­точно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографи­ческая и 3 пунктуа­ционные ошибки; 3) или 4 пунктуаци­онные ошибки при отсутствии орфо­графических оши­бок; 4) а также 2 грамма­тические ошибки. |
| 3 | 1. В работе допущены существенные отклоне­ния от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последова­тельности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляе­мые синтаксические конструкции, встречает­ся неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 не­дочётов в содержании и 5 речевых недочё­тов. | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуацион­ных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи­ческих и 4 пунктуацион­ные ошибки. |
| 2 | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана ко­роткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, час­ты случаи неправильного словоупотребле­ния. 5. Нарушено стилевое единство текста. В це­лом в работе допущено до 6 недочётов в со­держании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| 1 | В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

**Основные критерии оценки устных ответов.**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2)степень осознанности, понимания изученного;

3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов.**

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Объём словарного диктанта 45-50 слов, текстового диктанта 170-200 слов, объём сочинения 5-6 страниц, изложения 350-400 слов

**Диктант** оценивается одной отметкой.

***Оценка «5»*** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

***Оценка «4»*** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

***Оценка «3»*** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

***Оценка «2»***выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения ***дополнительных заданий*** рекомендуется руководствоваться следующим:

***Оценка «5»*** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

***Оценка «3»*** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

***Оценка «2»*** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке ***контрольного словарного диктанта*** рекомендуется руководствоваться следующим:

***Оценка «5»*** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

***Оценка «4»*** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

***Оценка «3»*** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

***Оценка «2»*** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Учебно- методическое обеспечение.**

В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко «Русский язык. 10-11классы». М., Просвещение, 2009 г.

Б.Г. Бобылёв, М. И. Давыдова «Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10-11 классы.»

**Учебно-тематический план «Русский язык 10 класс».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | **1** | **1** |
| 2 | Стили и типы речи. | **1** |  |
| 3 | Понятие о норме литературного языка. | **1** |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | **9** | **1** |
| 5 | Орфоэпия. | **1** |  |
| 6 | Морфемика. | **8** | **1** |
| 7 | Морфология и орфография (имя сущ-ное, имя прил-ное, имя чис-ное, местоимение.) | **7** | **1** |
| 8 | Повторение, обобщение, систематизация. | **2** | **1** |
|  | Итого | **30** | **5** |
|  | Всего | **35** | |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | число | Тема урока. | Элементы содержания | Знания, умения | Универсальные учебные действия | дз |
| 1 |  | Русский язык в современном мире | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. | Осознавать роль русского языка в современном мире. | формирование желания выполнять учебные действия; Л  использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. Л самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; П оуу  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; П оуу построение логической цепи рассуждений; П ул умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; К  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Рцел  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц |  |
| 2 |  | Диагностическая работа |  |  |  |
| 3 |  | Стили и типы речи | Лингвистический анализ типов речи в текстах разных функциональных разновидностей | Определять особенности функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи |  |
| 4 |  | Понятие о норме литературного языка.  Типы норм. Этико-речевые нормы | Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка в практике письма. Подготовка выступления в дискуссии о необходимости соблюдения норм в современном обществе | Иметь представление об основных признаках нормы и типах норм литературного языка |  |
| Лексика и фразеология. 10 часов. | | | | | | |
| 5 |  | Лексическое значение слова. Точность словоупотребления. Многозначность слова и их употребление. | углубление понятия о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку повторить и расширение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка, подготовка к ЕГЭ (задание А30). | Разграничивать лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, избегать речевых недочётов, связанных с неточностью словоупотребления.  Разграничивать прямое и переносное значение слова, осознавать роль многозначности в тексте | формирование желания выполнять учебные действия; Л. использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. Л самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; П оуу  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; П оуу  смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; П оуу  способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам и др.); П ул  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; К  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; К  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; К  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Рцел  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц |  |
| 6 |  | Омонимы и их употребление | Углубление понятия омонимии.  Разграничение многозначности и омонимии.  углубление понятия об изобразительных возможностях паронимов, омонимов | Различать многозначные слова и омонимы, избегать ошибок, связанных с неверным употреблением омонимов. |  |
| 7 |  | Употребление синонимов и антонимов | Углубление понятия лексических и контекстуальных синонимов и антонимов  углубление понятия об изобразительных возможностях синонимов, антонимов | Определять смысловые и стилистические различия синонимов, наблюдать за использованием синонимов и антонимов в различных типах текстов, активно употреблять синонимические средства языка в речи. |  |
| 8 |  | Употребление стилистически ограниченной лексики | углубление представления о лексике, ограниченной в употреблении  Выявление лексики ограниченного употребления в текстах различных стилей речи. Работа со словарями. | Разграничивать разговорные, просторечные, диалектные, жаргонные слова, осознавать их стилистическую роль в художественном тексте. |  |
| 9 |  | Заимствованные слова и их употребление | Углубление представления о словах заимствованных из других языков  Нахождение старославянских элементов в русских словах, представленных списком или в контексте. Установление иноязычного происхождения русских слов путём нахождения в них фонетических, словообразовательных и морфологических особенностей, характерных для заимствованной лексики. | Осознавать роль старославянизмов в русском языке, знать причины заимствования иноязычных слов, избегать речевых ошибок, связанных с неверным употреблением заимствованных слов. | применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; П оуу  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; П оуу  способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам и др.); П ул построение логической цепи рассуждений; П ул  формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); К |  |
| 10 |  | Употребление устаревших слов и неологизмов | углубление представления об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в художественной речи | Разграничивать историзмы и архаизмы, определять их роль в тексте, осознавать язык как развивающееся явление. |  |
| 11 |  | Употребление фразеологизмов | Углубление понятия о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении Создание текста в виде заметки с включением в него фразеологических единиц. Исправление ошибок во фразеологических сочетаниях. | Различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, осознавать связь фразеологии с историей и культурой, уместно использовать фразеологизмы в речи. |  |
| 12 |  | Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства | углубление представления о тропах и фигурах речи, Определение лексических средств выразительности в художественных текстах. | Определять основные виды тропов, наблюдать за особенностями их употребления в художественном и публицистическом текстах. Определять типы фигур, осознавать их роль как выразительного средства языка, наблюдать за их использованием и функциями в тексте. |  |
| 13 |  | Словари русского языка | Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Подготовка реферата об одном из словарей или написание сочинения о роли словарей в жизни общества.  закрепление умения пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствование навыков лексико-фразеологического разбора | Уметь пользоваться лингвистическими словарями разных типов, устанавливать необходимый источник информации и извлекать её из словаря, давать характеристику основным лингвистическим словарям, осознавать роль словарей в жизни общества. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска П оуу осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; П оуу рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; К  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; К |  |
| 14 |  | Контрольная работа | выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц |  |
| Орфоэпия 1 часа | | | | | | |
| 15 |  | Орфоэпические нормы русского языка | Транскрибирование Работа с орфоэпическим словарём. | Владеть основными орфоэпическими нормами. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; П оуу |  |
| Морфемика, словообразование. Орфография. 9 часов. | | | | | | |
| 16 |  | Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. | Основные принципы русской орфографии, условия употребления прописных букв | Осознавать роль морфологического принципа как ведущего принципа русской орфографии, объяснять, на каком принципе основано то или иное написание. Владеть нормами написания слов с прописной буквы. | формирование желания выполнять учебные действия; Л  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; П ул  структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; К  формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); К формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). К  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; К  Рцел  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Ркор |  |
| 17 |  | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных на письме, для обозначения грамматических форм. | Условия выбора Ь и Ъ | Владеть нормами употребления Ь для обозначения мягкости согласных, правописания Ь в грамматических формах. |  |
| 18 |  | Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы словообразования. | Определения частей и функций слова. Углубление представления о способах словообразования. Разграничение однокоренных слов и форм слова.  морфемный и словообразовательный разбор слов | Анализировать морфемный состав слова, избегать речевых ошибок, связанных с тавтологией. Анализировать словообразовательную структуру слова, разграничивать аффиксальные и безаффиксные способы словообразования, использовать словообразовательный словарь. |  |
| 19 |  | Правописание гласных в корне | Виды корневых гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся) Алгоритм проверки орфограмм. | Применять знания по морфемике в практике правописания, освоить содержание изученных орфограмм и алгоритм их использования. |  |
| 20 |  | Правописание гласных после шипящих и Ц | Систематизация условий выбора орфограмм. | Освоить содержание изученных орфограмм и алгоритм их использования. Применять знания по фонетике, морфемике и морфологии в практике правописания гласных после шипящих и Ц. |  |
| 21 |  | Правописание согласных в корне. Двойные согласные. Международные словообразовательные элементы. | Условия выбора согл. в  корне. Сообщение об истории слов с международными элементами. | Применять знания по фонетике и морфемике в практике правописания согласных в корне. Пользовать орфографическим словарём и словарём иностранных слов. Узнавать наиболее распространённые международные словообразовательные элементы, осознавать их роль в словопроизводстве, владеть нормами их правописания. |  |
| 22 |  | Правописание приставок. | Условия  выбора букв  Ы/И,З/С, Е/И  в приставках | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания приставок, владеть орфографическими нормами. |  |
| 23 |  | Употребление разделительных Ь и Ъ. Правила переноса слов. | Условия выбора орфограммы  Основные правила переноса слов. | Освоить содержание изученных орфограмм . Применять знания по фонетике и морфемике в практике правописания. Владеть нормами переноса слов, действующими в современном русском языке. |  |
| 24 |  | Контрольная работа | выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц |  |
| Морфология. Орфография. 8 часов | | | | | | |
| 25 |  | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Правописание падежных окончаний. Образование форм множественного числа у существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа | обобщение знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях  закрепление навыка морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания | Определять род и число существительных, правильно употреблять несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными, имеющими только форму множественного или единственного числа, с существительными общего рода и сложносокращёнными словами. Владеть грамматическими нормами и нормами правописания падежных окончаний существительных различных форм. | формирование желания выполнять учебные действия; Л  использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. Л  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; П оуу  структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам и др.); П ул  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; П ул  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; К  формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); К  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; К  формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). К  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Рцел  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц |  |
| 26 |  | Правописание суффиксов существительных. | Условия выбора орфограммы, алгоритм проверки. | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания суффиксов существительных. |  |
| 27 |  | Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных. Правописание окончаний прилагательных. | Морфологические признаки части речи | Разграничивать лексико-грамматические разряды прилагательных, правильно употреблять краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных в речи. Владеть нормами правописания падежных окончаний прилагательных. |  |
| 28 |  | Правописание суффиксов прилагательных. | Условия выбора орфограммы, алгоритм проверки. | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания производных имён прилагательных. |  |
| 29 |  | Правописание сложных имён существительных и прилагательных. | Условия выбора орфограммы, алгоритм проверки. | Использовать полученные знания по словообразованию и применять в практике написания сложных слов. Разграничивать дефисные и слитные написания сложных имён прилагательных, учитывая в письменной практике значение прилагательного. |  |
| 30 |  | Имя числительное. Правописание и употребление числительных. | Морфологические признаки части речи Условия выбора орфограммы, алгоритм проверки. | Анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды, правильно употреблять числительные в устной речи и письменной практике. |  |
| 31 |  | Местоимение. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. | Морфологические признаки части речи Условия выбора орфограммы, алгоритм проверки. | Производить морфологический анализ местоимений, разграничивать разряды местоимений, правильно употреблять местоимения в речи, избегая стилистических и грамматических ошибок. Владеть нормами правописания неопределённых и отрицательных местоимений, разграничивать на письме обороты не кто иной, как и никто иной |  |
| 32 |  | Контрольная работа. | Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц |  |
| 33 |  | Систематизация и обобщение изученного | Ликвидация выявленных пробелов.  Систематизация и обобщение пройденного | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Рпл  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц |  |
| 34 |  | Итоговая контрольная работа | Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц |  |
| 35 |  | Анализ итоговой контрольной работы. | Ликвидация выявленных пробелов.  Систематизация и обобщение пройденного | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Рпл  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц |  |

**Учебно-тематический план «Русский язык 11 класс».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Контрольные работы |
|  |
| 1 | Морфология. Орфография. 10 часов. |  | 2 |
| 2 | Глагол. | 1 |  |
| 3 | Причастие. | 1 |  |
| 4 | Деепричастие. | 1 |  |
| 5 | Наречие. | 1 |  |
| 6 | Служебные части речи. | 4 |  |
| 7 | Синтаксис. Пунктуация. 21 час |  | 2 |
| 8 | Предложение. | 4 |  |
| 9 | Предложения с однородными членами. | 2 |  |
| 10 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 3 |  |
| 11 | Вводные слова и предложения. Обращение. | 2 |  |
| 12 | Сложное предложение. | 6 |  |
| 13 | Способы передачи чужой речи. | 2 |  |
| 14 | Повторение, обобщение, систематизация. 4 часа | 3 | 1 |
|  | Итого. | 30 | 5 |
|  | Всего. | 35 | |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | число | Тема урока. | Элементы содержания | | Знания, умения | | Универсальные учебные действия | повторение  дз |
| Морфология. Орфография. 10 часов. | | | | | | | | |
| 1 |  | Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов. Особенности употребления форм глагола в речи. | Морфологические и грамматические признаки части речи. Условия выбора орфограммы, алгоритм проверки. Систематизировать умение правильного письма глаголов, совершенствовать навыки употребления глаголов в связном тексте; | Производить морфологический анализ глагольных форм: правильно употреблять причастия в речи, владеть нормами правописания глагольных форм. | | формирование желания выполнять учебные действия; Л  использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. Л  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; П оуу  структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам и др.); П ул  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; П ул  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; К  формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); К  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; К  формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). К  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Рцел  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц | |  |
| 2 |  | Диагностическая работа | Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками |  | |  |
| 3 |  | Причастие. Образование и употребление причастий. Правописание суффиксов причастий.  Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях | Морфологические и грамматические признаки части речи. Способы образования причастий, их суффиксы. Использование причастий в письменной и устной речи. Условия выбора орфограммы, алгоритм проверки.  Морфологические и грамматические признаки части речи. Закрепить знания о прилагательных и причастиях. Условия выбора орфограммы, алгоритм проверки. | Правильно образовывать форму причастия, учитывая вид, переходность/ непереходность исходного глагола, согласовывать причастия с определяемыми словами, производить морфологический анализ причастий, заменять причастные обороты синонимичными конструкциями. Владеть нормами написания суффиксов причастий. | |  |
| Различать отглагольные прилагательные и причастия, краткие и полные формы страдательных причастий, владеть нормами правописания причастий и отглагольных прилагательных и применять их на практике. | |  |
| 4 |  | Деепричастие. Значение, употребление и образование причастий. | Морфологические и грамматические признаки части речи. Способы образования деепричастий. Использование деепричастий в письменной и устной речи. | Определять морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правильно употреблять деепричастия в речи, производить морфологический анализ деепричастий. | |  |
| 5 |  | Наречие, употребление и правописание наречий. | Морфологические и грамматические признаки части речи. Способы образования наречий. Условия выбора орфограммы, алгоритм проверки. Использование наречий в письменной и устной речи. | Употреблять наречия разных разрядов, владеть нормами правописания наречий, разграничивать слитное, раздельное и дефисное написаний наречий, производить морфологический анализ наречий. | |  |
| 6 |  | Служебные части речи. Предлог. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.  Союз. Употребление и правописание союзов. | Выяснить функции предлогов; вспомнить основные разряды предлогов. Использование производных предлогов в письменной и устной речи. Правописание предлогов, систематизация знаний о предлогах.  Совершенствование навыков употребления сочинительных и подчинительных союзов; пунктуация при союзах. Правописание союзов. | Разграничивать предлоги и слова других частей речи, правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных. Применять знания по морфологии в практике написания предлогов.  Разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи, владеть нормами правописания союзов, правильно их употреблять в речи. | |  |
|  |
| 7 |  | Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. | Выяснить функции частиц; вспомнить основные разряды частиц. Использование частиц в письменной и устной речи. Правописание частиц, систематизация знаний о частицах. | Производить морфологический анализ частиц, понимать их функции в речи, владеть номами разделительного и дефисного написания частиц. | |  |
| 8 |  | Правописание НЕ со словами разных частей речи | Правописание НЕ со словами разных частей речи, систематизировать умения выполнения заданий на данную тему. | Применять знания по морфологии в практике написания НЕ с разными частями речи. | |  |
| 9 |  | Правописание частицы НИ. | Правописание НИ со словами разных частей речи, систематизировать умения выполнения заданий на данную тему. | Определять, какие смысловые оттенки выражает в речи (тексте) частица НЕ, применять знания по морфологии и синтаксису в практике написания частицы НИ в различных синтаксических конструкциях и оборотах речи. | |  |
| 10 |  | Контрольная работа | Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам и др.); П ул  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Рпл (планирование)  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Ркор (коррекция) | |  |
| Синтаксис и пунктуация. 21 часа | | | | | | | | |
| 11 |  | Основные принципы русской пунктуации.  Простое предложение. Типы простых предложений по функции (цели высказывания) и эмоциональной окраске. | Три основных направле­ния в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принци­па русской пунктуации (формально-граммати­ческий, логически-смы­словой, интонационный). Функции знаков препи­нания. Предложение как мини­мальное речевое выска­зывание. Виды предло­жений по цели высказы­вания и эмоциональной окраске. | Обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации, учитывать авторские знаки препинания.  Пользоваться в речи разными типами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно их интонировать. | | формирование желания выполнять учебные действия; Л  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; П ул  структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; К  формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); К формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). К  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; К  Рцел  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Ркор | |  |
| 12 |  | Предложения двусоставные и односоставные. Неполное предложение. | Виды предло­жений по составу грам­матической основы и на­личию второстепенных членов предложения. По­нятие односоставного предложения. Конструирование предложений | Разграничивать двусоставные и односоставные предложения, различать типы односоставных предложений, определять их функции в речи (тексте), употреблять односоставные и двусоставные предложения как синонимичные конструкции, разграничивать полные и неполные предложения, определять сферу использования неполных предложений (диалог, сложные предложения), правильно оформлять неполные предложения на письме. | |  |
| 13 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого и подлежащего. | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правиль­ное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения  разных типов сказуемого в зависимости от выра­жения в них лексическо­го и грамматического значений | Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, применять эти знания при постановке тире между ними.  Правильно употреблять формы сказуемого в сочетании с разными типами подлежащего, исправлять ошибки, связанные с неверным согласованием главных членов предложения. | |  |
| 14 |  | Особенности употребления второстепенных членов предложения. | Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных чле­нов предложения. Атри­бутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчини­тельных словосочетаниях как основа для выделе­ния определения, допол­нения и обстоятельства  Правила построения сло­восочетаний и предло­жений. | Определять способы выражения второстепенных членов предложения, правильно употреблять управляемые предложно-падежные формы в составе дополнений и формы определения в сочетании с числительным. | |  |
| 15 |  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами. | Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препина­ния; составление схемы предложения с однород­ными членами | Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами, владеть пунктуационными нормами, связанными с употреблением однородных членов в предложении. Правильно согласовывать сказуемое в предложениях с однородными подлежащими и однородные определения с распространяемыми словами. | |  |
| 16 |  | Однородные и неоднородные определения. | Обобщение сведений об однородных и неоднородных определениях. Алгоритм действий при распознавании однородных и неоднородных определений. | Разграничивать однородные и неоднородные определения, осуществлять пунктуационный разбор предложений с однородными определениями. | |  |
| 17 |  | Предложения с обособленными и уточняющими членами.  Обособленные определения и приложения. | Закрепление и систематизация знаний по теме. Алгоритм действий при постановке знаков препинания. Совершенство­вание навыка правильной постановки знаков препи­нания | Употреблять в речи предложения с обособленными членами, производить их пунктуационный разбор, заменять предложения с обособленными членами синонимичными конструкциями, использовать сравнительные обороты разных типов, определять их роль в тексте. | |  |
| 18 |  | Обособленные обстоятельства и дополнения | Правила обособления определения, приложения, обстоятельства и дополнения. Опознавание данных языковых единиц, различные виды анализа, правильная постановка ЗП. | |  |
| 19 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. | Правила обособления уточняющих членов предложения. Выявление условий обособления уточняющих членов, опознавание данных языковых единиц, составление собственных синтаксических конструкций. | |  |
| 20 |  | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. | Понятие вставной конструкции. Закрепление и систематизация знаний по теме. Алгоритм действий при постановке знаков препинания. Совершенство­вание навыка правильной постановки знаков препи­нания | Разграничивать вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции, владеть пунктуационными нормами оформления вводных слов, вставных конструкций и обращений, употреблять в речи вводные слова для выражения уверенности, сомнения и др, правильно интонационно выделять обращения, междометия, определять роль обращений в художественном и публицистическом текстах. | |  |
| 21 |  | Обращения и междометия. |
| 22 |  | Контрольная работа | Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам и др.); П ул  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Рпл (планирование)  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Ркор (коррекция) | |  |
| 23 |  | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. | Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о сложносочи­ненном предложении (о союзах и их значениях в предложениях). Клас­сификация сложносочи­ненных предложений по характеру союза и значе­нию (три группы ССП). Знакомство с теоретиче­скими сведениями о зна­ках препинания в слож­носочиненном предло­жении, совершенствова­ние пунктуационных на­выков, навыка синтакси­ческого разбора ССП | Определять смысловые отношения и способы связи частей ссп, производить пунктуационный анализ ссп, употреблять в речи ссп различных типов. | | формирование желания выполнять учебные действия; Л  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; П ул  структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; К  формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); К формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). К  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; К  Рцел  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Ркор | |  |
| 24 |  | Сложноподчинённое предложение. | Разграничивать типы придаточных предложений, устанавливать связь между придаточным и главным предложениями, объяснять пунктуационный выбор. | |  |
| 25 |  | Синонимия сложноподчинённых предложений и других синтаксических конструкций | Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строе­нии сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности рус­ской речи | Трансформировать спп в простые и простые в сложные, предложения с обособлениями в сложные, владеть основами синтаксической синонимии. Объяснять пунктуационный выбор. | |  |
| 26 |  | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. | Систематизация и углуб­ление знании о СПП с несколькими прида­точными. Виды подчи­нения, знаки препинания между однородными придаточными, соеди­ненными союзом и, или, либо, да (=и) | Строить схемы многочленных спп предложений, производить пунктуационный анализ, объяснять пунктуационный выбор. | |  |
| 27 |  | Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Основные признаки бес­союзных сложных пред­ложений, условия поста­новки знаков препинания в БСП, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП | Определять смысловые отношения между частями бсп, заменять бессоюзные предложения союзными, владеть пунктуационными нормами оформления бсп. | |  |
| 28 |  | Сложные предложения с различными видами связи. | Особенности пунктуации в сложных предложени­ях с разными видами связи. Знакомство с по­нятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи | Строить схемы сложных предложений с разными видами связи, производить пунктуационный анализ. | |  |
| 29 |  | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. | Формирование пунктуа­ционных навыков при употреблении предложе­ний с прямой речью, в том числе разорван­ной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтиче­ского текста частичное цитирование | Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. | |  |
| 30 |  | Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | Трансформировать косвенную речь в прямую и прямую в косвенную. Понимать различия между прямой и косвенной речью и их стилистические возможности.  Вводить в письменное высказывание цитаты, правильно оформлять их, владеть разными приёмами цитирования. | |
| 31 |  | Контрольная работа | Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам и др.); П ул  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Рпл (планирование)  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Ркор (коррекция) | |  |
| 32 | 4ч | Повторение, обобщение. | Систематизация изученного материала, совершенствование приобретённых навыков. | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | | структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Рпл  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц | |  |
| 33 |  | Повторение, обобщение. |  |
| 34 |  | Итоговая контрольная работа | Выявление уровня владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу  способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам и др.); П ул  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Рпл (планирование)  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Ркор (коррекция) | |  |
| 35 |  | Анализ контрольной работы. | Ликвидация выявленных пробелов.  Систематизация и обобщение пройденного | Основные теоретические понятия раздела. Применение изученных правил. Соблюдение изученных норм. | | структурирование знаний; П оуу  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П оуу  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П оуу определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Рпл  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Роц | |  |