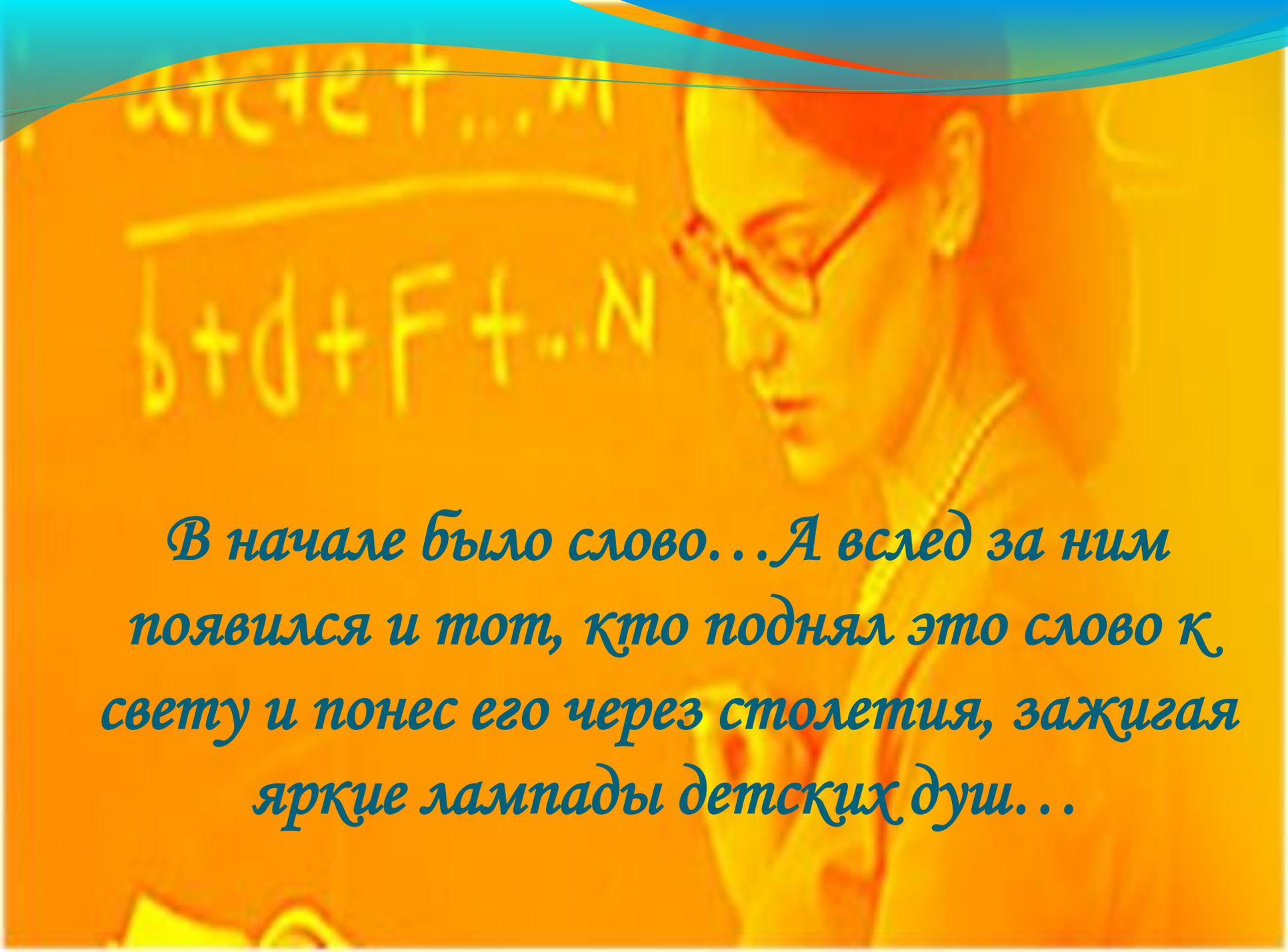


# Психологическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов





*В начале было слово... А вслед за ним  
появился и тот, кто поднял это слово к  
свету и понес его через столетия, зажигаая  
яркие лампы детских душ...*

## ***Особенности процесса адаптации молодых педагогов в образовательных организациях.***

Традиционно выделяются несколько аспектов адаптации работника к новой среде, в том числе применительно к педагогической деятельности:

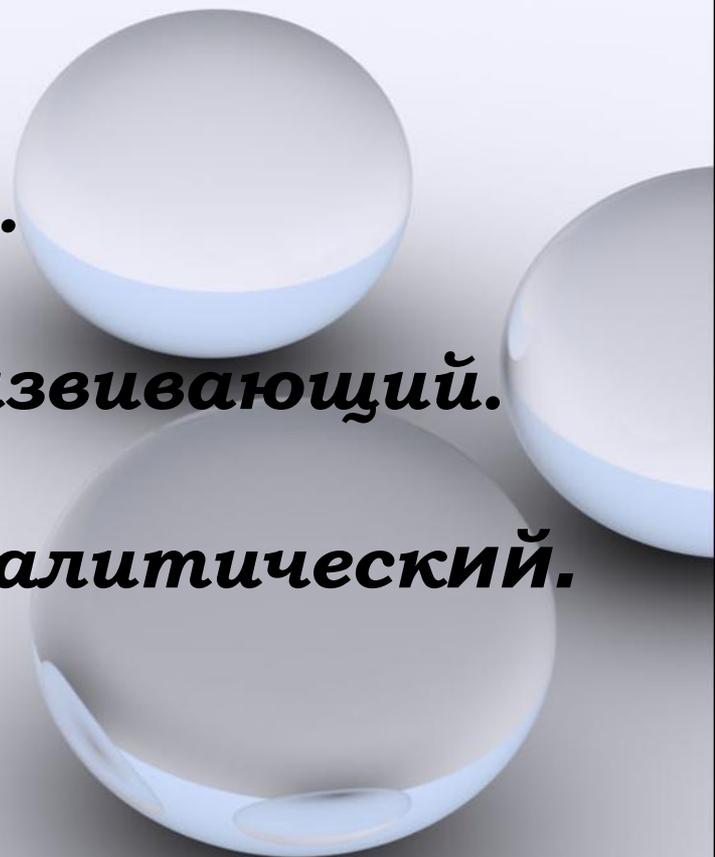
- **организационный** – усвоение новой социальной роли – педагога, ориентация в общей организационной структуре школы, особенностях управления школой, освоение новых требований трудовой деятельности;
- **психофизиологический** – приспособление к физиологическим условиям труда, физическим и психологическим нагрузкам педагога, работе «по звонку»;
- **профессиональный** – изменение собственного поведения в соответствии с требованиями новой среды и должностных обязанностей, профессионально-этических норм, доведение основных показателей деятельности учителя до необходимого уровня;
- **социально-психологический** – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований.

Работа с молодыми педагогами проходит в три этапа:

***I этап – диагностический.***

***II этап – коррекционно-развивающий.***

***III этап – диагностико-аналитический.***



На **диагностическом этапе** идет изучение имеющихся педагогических и психолого-педагогических знаний и уточняется степень практической подготовленности (умений).

Для изучения личностной сферы молодого педагога используются следующие методики.

1. Определение педагогической позиции педагога, основанное на самостоятельной оценке черт характера.

2. Тест для молодого специалиста (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) на определение его педагогической стрессоустойчивости.

4. Тест Г. Айзенка (Шайгородский Ю.Ж. «Точка отсчета», Омск, 1992) используется с целью определения совместимости педагогов для кадрового подбора в группу.

5. Тест фигур (Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании», М., 1996) - предназначен для выявления типологии личности.

Результаты диагностики являются основанием для выстраивания индивидуального плана развития молодого учителя.

**Цель коррекционно-развивающей работы** заключается в оказании помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивает знание, умение и личностные компоненты.

На этом этапе применяются разнообразные формы и методы работы с молодыми специалистами, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Данный этап длится в течение всего учебного года.

Это могут быть консультации, тренинги, мастер-классы, психологический анализ урока, выполнение молодым учителем специальных упражнений и заданий и т. п.

Возможные темы: «Учитель и проблема дисциплины», «Познай себя», «Психологическая и профессиональная компетентность», «Умение слышать и слушать», «Стресс», «Сохранение и пополнение эмоциональных ресурсов организма», «Рациональное использование времени - важный фактор эффективной работы и достижения успеха», «Конфликт» и другие.

**Задача диагностико-аналитического этапа** заключается в подведении итогов деятельности по результатам адаптации в педагогическом коллективе и повышению психолого-педагогической компетентности молодого специалиста.

В конце учебного года, проанализировав результаты работы, отслеживается динамика профессионального роста молодого специалиста, намечаются перспективы дальнейшей работы с ним.

На этом этапе с помощью анкетирования определяется рейтинг молодого учителя среди родителей, их удовлетворенность его работой, отношение к нему воспитанников, насколько сам педагог удовлетворен своей деятельностью, отношениями с детьми, родителями, коллективом.

## **Эффективность психолого-педагогического сопровождения**

молодого учителя и его профессионального развития можно определить по следующим показателям:

- снижение количества затруднений в сравнении с периодом принятия на работу, изменение их качественных критериев (определяется индивидуально): удовлетворенность работой и взаимоотношениями в коллективе, быстрая адаптация к режиму труда, хорошее самочувствие, умеренная активность, хорошая мотивация к успеху, ориентация на развитие и саморазвитие, уверенность, владение навыками вербальной и невербальной коммуникациями, развитые рефлексивные навыки и пр.;
- успешное взаимодействие со всеми субъектами педагогической системы: коллеги, ученики, родители, администрация, педагогическое сообщество;
- приобретение уверенности в себе как в профессионале, появление профессиональных достижений, ощущение себя полноправным членом коллектива;
- позитивное отношение к педагогической деятельности, уверенность в правильности своего профессионального выбора;
- максимально быстрое достижение средних для организации показателей качества образования;
- освоение основных норм и требований к поведению и результатам педагогической деятельности.