

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр инклюзивного образования»



Реализация дифференцированного подхода в обучении в классах с различными нозологиями на примере предмета «История»

Третьяк А.С.

- **Инклюзивное образование** — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.
- **Нозология в инклюзивном образовании** — это понятие, обозначающее виды нарушений развития, которые учитываются при организации образовательного процесса.
- **Дифференциация обучения** — способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности.

- Заключение ПМПК
- Совместная работа специалистов Центра
- Предметные программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с различными нозологиями.

Характеристика учащихся 7 класса: сложная структура дефекта, рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Таким образом, поставленные учебно-образовательные цели достигаются в соответствии с реальными возможностями ребенка с ОВЗ, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности учащегося

Дефект	Психофизические особенности	Дифференциация
<u>НОДА</u>	Двигательные расстройства, недостаточная координация, снижение мышечной силы, <u>гиперкинезы</u> - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной силы или амплитуды движений, мышечные подергивания, снижение общей работоспособности, быстрая утомляемость, трудности в переключении на разные виды деятельности, сниженная концентрация внимания, низкая познавательная активность,	-Смена деятельности (текст-видео; группы-индивидуально; игра); - Предоставление алгоритмов деятельности, -Работа на расширение соц. опыта: максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения. привлечение к участию в конкурсах, открытых, совместных уроках. -Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью
<u>ЗНР</u>	Недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений; Незрелость мышления, преобладание игровых интересов; Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке; Замедленная <u>включаемость</u> в работу; Неумение подчиняться правилам дисциплины; Замедленное развитие активных форм деятельности; Неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность; Полное отсутствие чувства долга и ответственности;	-Смена деятельности (текст-видео; группы-индивидуально; игра); -помощь учителя в разъяснении алгоритмов деятельности, возможность использования памяток на уроках, многократное повторение; -дозирование информации, медленный темп; четкое деление на этапы, логическая связь этапов -повторение на каждом уроке (четко спланированное и логически обоснованное),подача материала небольшими дозами

Общие особенности обучающихся с различными нозологиями

- Низкий уровень знаний и интеллектуального развития;
- Отсутствие познавательного интереса;
- Не сформированы организационные навыки;
- Не сформированы волевые навыки;
- Замедленная включаемость в работу, низкий уровень работоспособности и быстрая утомляемость;
- Жестокость, неадекватность выхода из конфликтных ситуаций, не умение сопереживать.

Трудности в обучении

- Работа с текстом, представленном в различных формах (текст, схема, таблица, диаграмма, карта)
- Установление причинно-следственных связей
- Навыки анализа, синтеза, классификации
- И др

Причины испытываемых трудностей у обучающихся с различными нозологиями

- Частые болезни
- Педагогическая запущенность
- Пропуски занятий по неуважительной причине
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга

Общие требования к коррекционной направленности уроков для обучающихся с различными нозологиями

- наличия коррекционных задач урока;
- работа над развитием отдельных психических процессов;
- соблюдение требований к наглядности;
- выполнение всех санитарно-гигиенических требований.
- медленный темп; четкое деление на этапы, логическая связь этапов;
- подача материала небольшими дозами;
- постоянное повторение в различных вариантах;
- учет особенностей эмоционально-волевой сферы детей;
- наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы

На уроках истории урок делится на этапы с помощью составления плана, который фиксируется на доске и в тетрадях

Македония

1. Где располагалась?

2. Достижения македонского царя Филиппа

а)

б)

в)

3. Начало завоевания Греции

а) Исократ выступал за

б) Демосфен выступал за

в) битва при Херонеи: когда, интересные факты, как закончилась

Александр Македонский Восточный поход

1. Причины

а)

б)

2. Основные события

год	событие	Итог и значение
334 г. до <u>н.э.</u>		
333 г. до <u>н.э.</u>		
333 г. до <u>н.э.</u>		
332 г. до <u>н.э.</u>		
331 г. до <u>н.э.</u>		

3. Итог.

Дифференциация заданий на знание основных событий из истории (обобщение)

2. Определи по какому принципу образован ряд

А) Смоленское сражение, Бородинское сражение, совет в Филиях, сражение при Малоярославце - _____

Б) Северное общество, Русская правда, Южное общество, восстание на Сенатской площади - _____

В) Введение подушной подати, указ о престолонаследии, бритье бород, первая перепись населения - _____

2. Используя опорные слова определи по какому принципу образован ряд

А) Смоленское сражение, Бородинское сражение, совет в Филиях, сражение при Малоярославце - _____

Б) Северное общество, Русская правда, Южное общество, восстание на Сенатской площади - _____

В) Введение подушной подати, указ о престолонаследии, бритье бород, первая перепись населения - _____

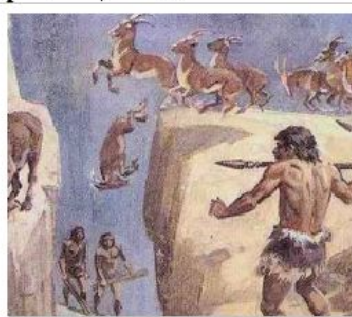
Крымская война, реформы Александра I, Восстание декабристов, Отечественная война 1812 года, реформы Петра I.

Дифференциация заданий на знание понятий из истории (работа с иллюстративным материалом)

5. Рассмотрни иллюстрации, используя опорные слова определи какие занятия первобытных людей на них изображены. Подпиши каждую иллюстрацию.



А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

Скотоводство, охота, земледелие, животноводство, собирательство.

Дифференциация заданий на знание хронологической последовательности событий

2. Кто из этих князей правил раньше?

А) Ярослав Мудрый

Б) Олег

В) Рюрик.

2. Расположите в хронологической последовательности имена первых Древнерусских князей. Ответ оформите в таблицу.

А) Ярослав Мудрый; Б) Святослав; В) Ольга; Г) Олег; Д) Владимир; Е) Игорь

1	2	3	4	5	6

Дифференциация заданий умение работать с текстом, знание основных исторических личностей

6. Работа с текстом. Прочитай и ответь на вопросы.

Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти".

А) Почему князя Святослава любили его воины? Ответ подчеркни в тексте.

Б) Как звали мать князя Святослава? _____