

«Оценивание предметных результатов обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»



Фундаментальный принцип инклюзивного образования - «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Виды контроля результатов обучения

- **Новизна контроля и оценки в условиях ФГОС заключается в мониторинге личностных результатов, оценке предметных и метапредметных результатов**

при использовании всех видов контроля

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, полугодие, год.

Промежуточная аттестация по итогам освоения (ОП/АООП) в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета

Оценивание предметных результатов. Учет текущих и промежуточных итогов успеваемости

- В соответствии с действующим законодательством ***текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся*** образовательного учреждения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) ***отнесены к компетенции и ответственности образовательного учреждения и осуществляются в соответствии с уставом образовательного учреждения и с требованиями настоящего Закона (п.16 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).***
- ***Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся (п.3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании»).***
- ***Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.***

Оценка предметных результатов

Оценивается:

- **система основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (знания)
- **система формируемых действий с учебным материалом**, которые направлены на применение знаний (предметные умения)

представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов **по предметам учебного плана**

Технология оценки учебных достижений

- **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
- **Объект оценки:** сформированность учебных действий с предметным содержанием.
- **Предмет оценки:** способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.
- **Процедура оценки:**
 - а) внутренняя накопленная оценка;
 - б) итоговая оценка;
 - в) процедуры внешней оценки.
- Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Что оценивать, а за что ставить отметки?

Оцениваться может все! Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)!

- **Оценка** - это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь не точно, потому что...»)
- **Отметка** - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Что контролировать и оценивать?

1 правило.

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи — умения по использованию знаний.

КТО ОЦЕНИВАЕТ?

2 правило.

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

КОГДА ОЦЕНИВАТЬ?

3 правило.

За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится своя отдельная отметка.

4 правило.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

5 правило.

Итоговые оценки и отметка (за четверть) рекомендуется определять не за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за **учебный модуль** (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени.

ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ?

6 правило. Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

***Оценка результатов освоения содержания
образовательных программ
обучающимися с ОВЗ***

**Требования к оценке образовательных достижений и выставлению
отметок обучающихся с ОВЗ аналогичны требованиям
оценивания нормотипичных обучающихся**

***Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний,
умений и навыков учащихся с ОВЗ является локальным
нормативным актом, принимается педагогическим
советом и утверждается руководителем учреждения***

Технология оценки учебных достижений

• Организационные условия контроля достижений

индивидуально, в малой группе, наличие ассистента, использование технических средств, увеличение времени, адаптация инструкции (дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами)

Предоставление стимулирующей и организующей помощи: с- одобрение, эмоциональная поддержка, привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки.

наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий, Упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания

• Адаптация контрольно – измерительного материала

- дифференциация формы выполнения задания (сочинение, изложение, диктант, устно/письменно, тест)

- структурирование КИМ, определение значимого объёма, оценивание по частям (раздел вычислительных навыков / раздел решения задач)

- повторение и разъяснение инструкции к заданию, расстановка акцентов

- предъявление ряда вариантов для выполнения (выбор рационального/верного)

- адаптирование текста задания : более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению.

• Анализ выполнения работы

- Анализ ошибок с учетом нозологии обучающегося с ОВЗ (определение дисграфических ошибок, пространственно-ориентированная запись решения и др.)

- потребность в коррекционной поддержке (реализована в полном объёме/не реал-на)



Виды дифференцированных заданий.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$5000 - 957 : 3 + 467 \cdot 2$$

$$(805468 - 468) : 1000 \cdot 10$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=»

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62000 \text{ кг}$$

$$7 \text{ м}^2 \dots 650 \text{ дм}^2$$

4. Реши уравнение:

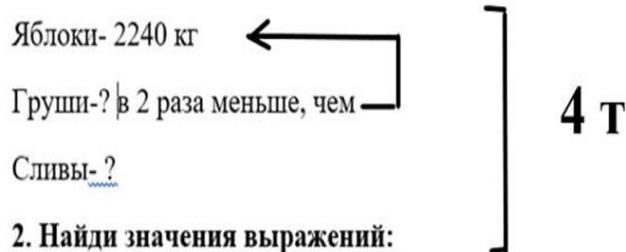
$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Реши задачу*

Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?



2. Найди значения выражений:

$$5000 - 957 : 3 + 467 \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=»

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

$$7 \text{ м}^2 \dots 650 \text{ дм}^2$$

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

Технология оценки учебных достижений



- **Анализ контрольной работы**

- первичный (отбор коррекционных инструментов /курсов)

Учебный план для разных нозологий при варианте 1 (6.1, 4.1, 3.1, 5.1) предусматривает моделирование коррекционных курсов

- промежуточный, ИТоговый — определение наличия / отсутствия динамики

Предметный результат —	Коррекционный курс +	Пролонгация ИОМ/ИУП Моделирование КР
Предметный результат —	Коррекционный курс —	ПМПК Условный перевод

Определение принципа суммирования результатов различного вида контроля

Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

(в электронном журнале – увеличение веса балла за самостоятельные работы)

ПРИМЕР:

- При организации четвертной промежуточной аттестации учитываются текущие отметки и отметка за контрольную работу в конце четверти, основополагающую роль при этом играют отметки, отражающие самостоятельную деятельность обучающихся.
- Итоговая отметка, получаемая в виде десятичного числа и имеющего целыми числами от **3** до **4** округляется при **5 десятых в наименьшую** сторону, более **5 десятых** в большую сторону.
- Итоговая отметка, получаемая в виде десятичного числа и имеющего целое число **2** (удовлетворительно) округляется при **7 десятых** в наименьшую сторону, более **8 десятых** в большую сторону. Данный вид округления отметки при основном числе **2** (удовлетворительно) необходим для реализации объективности оценивания, так как систематический перевод неудовлетворительной отметки за счет десятичных долей (от **5** до **9**) в удовлетворительную приводит к нивелированию показателей обученности, к отрицанию диагностических показателей развития в целом. Оперативная констатация неудовлетворительных результатов может обеспечить своевременность направления коррекционно – развивающего сопровождения, форм и методов коррекционной работы, а также определения вида адаптированной программы обучения

Техника чтения и понимание текста

- *Чтение*
Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать.
- Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%.
- Короткие слова надо учитывать, написанные через черточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова.
- Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер.
- Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию.

Техника чтения

Объём текста. Отметка

- *1 класс*
- I полугодие: 5-10 слов
- II полугодие: 10-20 слов
- «5» - норма, выше нормы
- «4» - не менее 75% от нормы
- «3» - не менее 50% от нормы
- «2» - менее 50% от нормы
- *2 класс*
- I полугодие: 20-30 слов
- II полугодие: 30-40 слов



- **Объём текста.**
- *3 класс*
- I полугодие: 40-50 слов
- II полугодие: 50-60 слов
- *4 класс*
- I полугодие: 60-70 слов
- II полугодие: 70-80 слов
- **Примечание:**
- При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.



Техника чтения

- **Грубыми ошибками считаются:**
- - искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- - неправильная постановка ударения (более двух);
- - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
-
- - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- - неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- - нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Техника чтения

- **Негрубыми ошибками считаются:**
- - не более двух неправильных ударений;
- - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- - неточности при формулировке основной мысли произведения;
- - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
-



Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

1 класс (отметки не выставляются)

- Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты;
- уметь слушать;
- уметь отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям;
- знать наизусть 3-5 стихотворений;
- техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту

2 класс, 1 полугодие (отметки не выставляются)

- Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова - по слогам),
- соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;

- владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
- давать подробный пересказ небольшого текста

Техника чтения - 25-30 слов

2 полугодие

- «5» - 30-40 сл. в мин., соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова - по слогам).
 - «4» - 1-2 ошибки, 25-30 сл.
 - «3» - 3-4 ошибки, 20-25 сл.
 - «2» - 6 и более ошибок, менее 30 сл.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

3 класс

1 полугодие

«5» - без ошибок; 40-45 слов в мин.

«4» - 1-2 ошибки; 35-40 слов.

«3» - 3-5 ошибок; 30-35 слов.

«2» - 6 и более ошибок, менее 30 слов



2 полугодие

«5» - 50-60 слов без ошибок.

Читать целым словом

(малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам).

Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.

«4» - 1-2 ошибки, 40-50 слов.

«3» - 3-5 ошибок, 30 – 40слов.

«2» - 6 и более ошибок, менее 30 слов.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

4 класс, 1 полугодие

«5» - без ошибок; 60-75 слов в мин.

«4» - 1-2 ошибки, 55-60 слов.

«3» - 3-5 ошибок, 50-55 слов.

«2» - 6 и более ошибок, менее 50 слов

4 класс, 2 полугодие

«5» - 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.

«4» - 1-2 ошибки, 60 -70 слов.

«3» - 3-5 ошибок, 55- 60слов.

«2» - 6 и более ошибок, менее 55 слов



Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов

• **Проверка навыков чтения учащихся**

- проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.
- В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.
- В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.
- При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:
 - нарушения темпа речи;
 - нарушение произношения;
 - заикание;
 - органические и функциональные нарушения голоса.

1 класс

- Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.
- Объем прочитанного** должен быть не менее 1/4 страницы.
- В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки.
- Основными объектами** проверки в 1 классе являются умения учащихся анализировать слога-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами.
- В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.
- Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя

Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов

- **3 класс**
- **Оценка «5»** ставится ученику, если он правильно понимает смысл прочитанного;
- -в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- -во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- -читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- -самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- -понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- -твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если он правильно понимает основное содержание прочитанного;
- -в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- -во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- -знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если он смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- -в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- -во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- -допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если он в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- -во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- -искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- -при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.



Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов

• 2 класс

- Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.
- **Оценка «5»** ставится ученику, если он читает правильно, понимает содержание прочитанного;
 - - в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
 - - во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
 - - верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
 - - умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если он понимает основное содержание прочитанного;
 - - в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
 - - во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
 - - правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
 - -знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

- **Оценка «3»** ставится ученику, если он осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
 - - в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
 - - во II полугодии читает плавно, по слогам (отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
 - - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
 - - знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если он слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
 - -в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
 - -во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного
 - чтения со скоростью 25 слов в минуту;
 - -не воспроизводит текст по вопросам учителя;
 - -при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов

- **4 класс**
- **Оценка «5»** ставится ученику, если он правильно и полно понимает содержание прочитанного;
 - -читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
 - -в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
 - -полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
 - -знает и выразительно читает наизусть стихотворение.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если он правильно понимает основное содержание прочитанного;
 - -читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
 - -в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
 - -во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
 - -знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если он понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - -в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
 - -во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
 - -воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если он не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
 - -в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
 - -во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
 - -при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Оценивание работ по литературному чтению

- **Выставление отметки читательской деятельности:**
- **«5»** - без ошибок
- **«4»** - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки
- **«3»** - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых
- **«2»** - 5 и более грубых ошибки



- **Выставление отметки умения пересказывать текст:**
- **«5»** - логически и последовательно построенный рассказ
- **«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки
- **«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей
- **«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

Объем диктанта и текста для списывания

- Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта).
- Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску.
- Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий.
- Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.
- Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов.
- Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Объем диктанта и текста для списывания:

2 класс

- **1 четверть** - 15-20 слов
- **2 четверть** - 20-25 слов
- **3 четверть** - 25-30 слов
- **4 четверть** - 30-35 слов

3 класс

- **1 четверть** - 40-45 слов
- **2 четверть** - 45-50 слов
- **3 четверть** - 50-55 слов
- **4 четверть** - 55-60 слов

4 класс

- **1 четверть** - 60-65 слов
- **2 четверть** - 65-70 слов
- **3 четверть** - 70-75 слов
- **4 четверть** - 75-80 слов

Объем словарного диктанта

1 класс - 7-8 слов; **2 класс** - 10-12 слов; **3 класс** - 12-15 слов; **4 класс** - до 20 слов

Ошибки в диктанте

- **Ошибкой в диктанте считаются:**

- - нарушение правил орфографии при написании слов;
- - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- - неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- - те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

- **Негрубыми ошибками считаются:**

- - перенос слова;
- - исключения из правил.



- **Ошибкой в диктанте не считаются:**

- - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- - логопедические ошибки;
- - единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

- **Примечание:**

- - повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- - ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- - два исправления считаются за одну ошибку;
- - две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Оценивание диктантов (методические рекомендации)

- **Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления, 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, 1-2 исправления;
- «3» - 3-7 орфографических ошибок, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок, 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

- **Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

- **Выставление отметки за словарный диктант:**

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

- **Выставление отметки за контрольное списывание:**

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления
- «2» - 5 и более ошибок
-



Оценивание изложений (методические рекомендации)

Изложение. Оценивается одной отметкой

- **«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
- **«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
- **«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
- **«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Логопедические ошибки

• **Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

- 1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:
 - пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
 - перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
 - недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
 - наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
 - неумение определить границы предложения в тексте, слитное
- написание предложений – «Мой отец шофёр.
- Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста),
- «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (любли).
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- **2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:**
 - смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
 - п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).
- 3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
 - аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большихи стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);
 - слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Программа общеобразовательной школы

- «5»** - не ставится при 3 исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить
- «4»** - допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки
- «3»** - допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок
- «2»** - допущены 5-8 орфографических ошибок
- «1»** - допущено более 8 орфографических ошибок

Адаптированная ООП для обучающихся с ЗПР

- «5»** - допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
- «4»** - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
- «3»** - допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
- «2»** - допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
- «1»** - ---

Оценивание работ по математике

- **Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)
- «2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

- **Примечание:**

- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

- **Контрольный устный счёт**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок



Оценивание работ по математике

- При оценке **письменной работы, включающей только примеры** (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:
 - **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
 - **Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
 - **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
 - **Оценка «2»** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.
- Проверка письменной работы, содержащей только задачи
При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие
Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены без ошибок.
Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если:
 - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительных
 - вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.**Оценка «2»** ставится, если:
 - допущены ошибки в ходе решения всех задач; допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Комбинированная контрольная работа

- За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставить две отметки: одну - за вычисления, а другую – за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка.
- Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.
- При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования.
- Например, на момент проверки учащиеся должны «твёрдо» знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:
 - 95-100% всех предложенных примеров решены верно – «5»,
 - 75-94 % - «4»,
 - 40-74 % - «3»,
 - ниже 40% - «2».Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):
 - 90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,
 - 55-89% правильных ответов-«4»,
 - 30-54 % - «3».
- Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания.
- Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п.
- Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Оценивание математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

• **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

• **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их

• **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{3}$ часть примеров от их

• **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их

- **Грубой ошибкой** следует считать:
 - неверное выполнение вычислений; решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
 - неправильное решение уравнения и неравенства;
 - неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.



Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится, если учащийся:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится, если учащийся:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится учащемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется вычислениями даже при помощи учителя.

Оценивание работ по окружающему миру

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

- **Проверочные работы** имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).
Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:
 - уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
 - уровня сенсорного и умственного развития;
 - сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
 - умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
 - умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
 - умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
 - уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Оценивание работ по окружающему миру

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

- **«5»** - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы
- **«4»** - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем
- **«3»** - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя
- **«2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Речевая логическая задача

Рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями.

- Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.



- Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи**

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценивание устных ответов по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи

- *Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи*

- Словесная оценка знаний и умений по предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
- **в 1 классе** в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.
Во 2 классе знания и умения обучающихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам



- **Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

- **Оценка «4»** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценивание устных ответов по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи

- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.
- **Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.



Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы. Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинкам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.



Оценивание работ по изобразительному искусству

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- **«5»** - без ошибок
 - **«4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
 - **«3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых
 - **«2»** - 5 и более грубые ошибки
- **Грубыми ошибками считаются:**
 - - неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
 - - не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
 - - неверная передача цвета;
 - - выход за линии при нанесении цвета;
 - - неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Оценивание работ по изобразительному искусству

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Негрубыми ошибками считаются:

- - несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- - не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- - неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- - неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- - неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.



Оценивание работ по трудовому обучению

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- **«5»** - без ошибок
- **«4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
- **«3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых
- **«2»** - 5 и более грубые ошибки

Негрубыми ошибками считаются:

- - некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- - затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- - неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- - неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Грубыми ошибками считаются:

- - неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- - неправильная сборка изделия;
- - несоблюдение пропорций деталей изделия;
- - незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- - неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- - несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

A group of six diverse children of various ethnicities are gathered around a large globe. They are all looking at the globe with interest and curiosity. The children are dressed in casual clothing, and the background is a plain, light color. The globe is the central focus, showing continents and oceans. The children are positioned around the globe, some leaning in to look closely, others standing back. The overall scene conveys a sense of global unity and learning.

Спасибо за внимание!