

**СИПР как инструмент  
индивидуализации  
образования  
обучающихся с ТМНР**

### ФГОС п.2.3.

Обучение детей с ТМНР направлено на формирование **жизненных компетенций**, позволяющих **достигать** максимально возможной **самостоятельности в решении повседневных жизненных задач**, включаться в жизнь общества.

«Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация **разрабатывает специальную индивидуальную программу развития** (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

Прием ребенка в школу осуществляется на основании **заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.**

Разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) предшествует проведение **углубленного психолого-педагогического обследования с целью** оценки актуального развития, выявления потенциальных возможностей для определения содержания обучения.

## Кто и как разрабатывает СИПР?

- ✓ Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»
- ✓ Письмо минобрнауки РФ ТС - 728/07 от 15.03 2018 «Об организации работы по СИПР»

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития»

Основные задачи экспертной группы:

- Проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР для разработки СИПР.
- Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с рекомендациями ПМПК, **ИШК** и/или ИПРА.
- Оценка достижений обучающегося по СИПР.

## Создание экспертной группы

*В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:*

- ✓ учителя класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

*К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.*

## Организация работы экспертной группы на этапе разработки СИПР

1. Подготовка и проведение психолого-педагогического обследования обучающегося

2. Обсуждение экспертной группой результатов психолого-педагогического обследования обучающегося и разработка проекта СИПР

3. Представление проекта СИПР родителям для ознакомления

4. Обсуждение с родителями проекта СИПР, подписание протокола о совместной работе по реализации СИПР

## **Структура СИПР (п. 2.9.1 приложения ФГОС):**

- 1. Общие сведения о ребёнке;**
- 2. Характеристика, включающая первичную оценку развития обучающегося**
- 3. Индивидуальный учебный план;**
- 4. Содержание образования в условиях организации и семьи**

-Базовые учебные действия

-Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

-Нравственное воспитание

-Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

-Внеурочная деятельность

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;**

**6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;**

**7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося**

**8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;**

**9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения;**

*9.1 характеристика обучающегося на конец учебного года (промежуточная аттестация)*

# Для разработки и реализации СИПР рекомендовано



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:

<http://УМКСИПР.РФ>

Министерство  
Образования и науки  
Российской Федерации

ФГБОУВО Псковский  
Государственный  
Университет

ГБОУ Псковской области  
«Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного  
обучения»

## п. 1. Общие сведения /п.2 Характеристика

Год обучения в образовательной организации.

Социальная картина.

**Физическое развитие:** особенности общей моторики, позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА, мелкой моторики)

**Особенности эмоциональной сферы, поведения**

**Познавательное и речевое развитие:** особенности восприятия, речевого развития, сформированности базовых учебных действий, предметно-практической деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. **Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**

Сформированность навыков **самообслуживания, бытовой** и доступной **трудовой деятельности.**

Потребность в уходе (особенности развивающего ухода), присмотре.

**Выводы по итогам оценки:** учебная нагрузка, приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

### п.3 ИУП - Как формируется индивидуальный учебный план?

#### ФГОС (п. 1.7.)

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания** образования;
- ✓ **обязательной индивидуализацией** обучения;
- ✓ дозированным **расширением образовательного пространства** внутри Организации, и за ее пределами;

**\*\*\*\* бытовая среда как источник развития**

# Письмо Минобрнауки РФ

от 15.03.2018 № ТС-728/07  
«Об организации работы по  
СИПР»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993  
Тел. (495) 539-55-19  
Факс (495) 629-08-91  
E-mail: info@mon.gov.ru

Руководителям органов исполнительной  
власти субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное управление  
в сфере образования

Учебный план АООП: объем для  
частей (60% и 40%) относится к  
АООП в целом, **но не к СИПР**.

Об организации работы по СИПР

Минобрнауки России в связи с многочисленными обращениями по вопросу об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР) сообщает.

В соответствии с пунктом 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1. приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья. **Об организации работы по СИПР - 07**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю Классы
--------------------	------------------	----------------------------------

### *1. Обязательная часть*

1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	
2. Математика	2.1. Математические представления	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир	И т.д.

### *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **Коррекционные курсы**

Сенсорное развитие

И т.д.

**Внеурочная деятельность**

## Разработка ИУП

*Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07*

*«Об организации работы по СИПР»*

**«... ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося»**

**«ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося»**

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: **увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются (если нужно) часы коррекционно-развивающих занятий** в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

# Индивидуальный учебный план

## АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие

## СИПР

Речь и альтернативная  
коммуникация

Человек

Музыка и движение  
Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель- деф-лог	учитель- логопед	учитель физ- ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
Итого		12				

## Учебный план ГОБОУ ЦИО

ФИО обучающегося 4 класса по АООП НОО для слепых обучающихся , вариант 3.4 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	ФИО учителя	ГРУППОВЫЕ/ ВНЕУРОЧНЫЕ
Язык и речевая практика	Русский язык	1		
	чтение	1		
	Устная речь	1		
Математика	Математические представления	2		
Естествознание	Окружающий мир	1		
Искусство	Изобразительное искусство (тифлографика)	0,5		
	Музыка и движение	0,5		
Технология	Ручной труд	0,5		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1		
Занятие с дефектологом	Развитие осязания и мелкой моторики	0,5		
	Развитие социально-бытовых навыков	0,5		
	Развитие сохранных анализаторов	0,5		
	<b>Итого</b>	<b>10</b>		

## Учебный план 8.4

Предметные области	Учебные предметы	ДОП/ 1	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	2	2
Математика	Математические представления	2/3	3	3	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	3	3	2	2
	Домоводство	-	-	2	2
	Окружающий социальный мир	1	2	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	2	2
Технология	Профильный труд	-	-	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	Я познаю мир	3/2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Коррекционно-развивающие занятия (инд.)		2	2	2	2
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (гр. и инд. занятия)		3	3	3	3
Сенсорное развитие (инд. занятия)		2	2	2	2
Предметно-практические действия (инд.)		1	1	1	1
Двигательное развитие (фронтальные занятия)		2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые	Индивидуальные занятия		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная коммуникация	3			
Математические представления	2			
Окружающий природный мир	2			
Человек	3			
Окружающий социальный мир	1			
Музыка и движение	2			
Изобразительная деятельность	3			
Адаптивная физкультура	2			
Я познаю мир	3			
	<b>21</b>			
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	2		
Сенсорное развитие			2	
Предметно-практические действия				1
Коррекционно-развивающие занятия				2
Двигательное развитие	2			
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>		

## **п. 4 Содержание образования в условиях организации и семьи**

- 4.1. Базовые учебные действия
- 4.2. Содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов
- 4.3. Нравственное развитие
- 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 4.5. Внеурочная деятельность

## 4.1. Базовые учебные действия

*«Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладеть содержанием АООП образования»*

**Цель работы** с обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР:

- 1) формирование готовности к обучению в среде сверстников
  - 2) формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР в доступном для конкретного обучающегося объеме.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с *учетом особых образовательных потребностей* обучающихся.
  - Формируются БУД в процессе урочной и внеурочной деятельности: на индивидуальных и групповых занятиях по учебным предметам, на индивидуальных занятиях в рамках коррекционных курсов, на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности, в режимные моменты.

Формированием БУД занимаются все участники образовательных отношений (члены экспертной группы, родители/законные представители).

## 4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.1.1. Создание **благоприятной обстановки**, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослым и сверстниками

4.1.2 Формирование **учебного поведения**

4.1.3 Формирование умения **выполнять задания** в соответствии с определенными характеристиками

### 4.1.1. Мероприятия по формированию положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

## 4.1.2 Коррекция проблемного поведения

### Корректируемые виды проблемного поведения:

- агрессия/ самоагрессия
- неадекватные крик, смех, плач
- физическое сопротивление
- стереотипии
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

1 шаг. Познакомьтесь с корректируемыми видами проблемного поведения

2 шаг. Определите вид (виды) проблемного поведения, которое (которые) Вы будете корректировать у ребенка в течение учебного года

3 шаг. Определите причину проблемного поведения

4 шаг. Выберите педагогические способы коррекции проблемного поведения

Вид проблемного поведения	Причина проблемного поведения	Способы коррекции
Неадекватный крик	Получение желаемого (предмет, действие, внимание)  Нежелание выполнять действие	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Обучить навыку просьбы<ul style="list-style-type: none"><li>■ Предоставлять мотивирующие стимулы после желательного поведения</li><li>■ Не предоставлять поощрение после нежелательного поведения</li></ul></li><li>■ Обучить просить помощь</li><li>■ Обучить ребенка просить перемену</li><li>■ Временное облегчение задания</li><li>■ Не прекращать выполнение задания</li><li>■ Не выводить из класса</li></ul>

Группа БУД	Перечень учебных действий	Вх.	I	II
<p>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками</p>	Спокойное пребывание в новой среде ( <b>школе</b> )			
	Перемещение в новой среде ( <b>школе</b> ) без проявлений дискомфорта			
	Принятие контакта, инициированного взрослым ( <b>педагогами сопровождения</b> )			
	Ориентация в учебной среде (пространство) <b>класс</b>			
	Ориентация в учебной среде (пространство) <b>другие помещения школы</b>			
	Ориентация в учебной среде (расписание) <b>индивидуальное</b>			
	Ориентация в расписании дня в школе (последовательности событий/занятий)			
	Выполнение простых речевых инструкций		2	
	Принятие помощи взрослого (в продуктивной форме)		2	
	Использование по назначению учебных материалов		1	
<p>Формирование учебного поведения</p>	Выполнение действий с предметами (по подражанию)		0	
	Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		1	
	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		2	
	Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)		2	
	Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		2	
	Сидение за столом на групповом занятии <b>в течение 3/10/20 минут</b>		2	
	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии <b>3 / 5 / 10 минут</b>			
<p>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</p>	Выполнение задания в течение <b>3/5/10/20 минут</b> , обозначенного наглядно (при помощи таймера)			
	Переход от одного задания к другому в соответствии с планом занятия			

## п.4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций.

При разработке СИПР на конкретного обучающегося:

- 1) из программного материала **выбирают** возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР)
- 2) выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения **индивидуализируют** и **оформляют** с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

# Пример СИПР (задачи, мониторинг)

Содержание обучения	Начало уч. года	I пол. уч.г.	II пол. уч.г.
<b><u>Человек</u></b>			
<b>Туалет</b>			
- преподнесение (двигательно-моторное, звуковое, зрительное) потребности			
<b>Прием пищи</b>			
- поднесение ложки с густой пищей ко рту			
- снятие пищи с ложки губами			
- питье из кружки с рожком с удерживанием кружки двумя руками			
<b><u>Предметно-практические действия</u></b>			
<b>Действия с предметами</b>			
- вставление крупной мозаики			
- нанизывание на стрежень:			
• шаров			

## При разработке СИПР:

1. Из программного материала выбираются возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР).
2. Выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения индивидуализируются и оформляются с учётом проведения текущей аттестации.

## Человек. Приём пищи: питьё

Соблюдение последовательности действий при питье:	Вх.	1	2
Знание места, где лежат пластиковые стаканы			
Поднесение стакана под носик кулера			
Поднимание крана кулера			
Наполнение стакана наполовину			
Опускание крана кулера			
Питьё воды/ выливание остатков в раковину			
Выкидывание стакана в корзину			

### **Примерные общие базовые понятия и действия понятия**

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
- Умение понимать последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

### **Базовые действия, формируемые в рамках СИПР с учетом уровня развития**

- Позволять/ помогать воспитателю одеть себя
- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, учителям)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им/ Помогать друг другу
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами. Уметь делиться.
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей

## **п. 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **Примерные общие базовые понятия и действия понятия**

- Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. Знание правил здорового питания
- Интерес и бережное отношение к природе. Соблюдение правил поведения в природе.
- Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу.

### **Базовые действия, формируемые в рамках СИПР с учетом уровня развития**

- **Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора**
- **Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику**
- **Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывай кран с водой**
- **Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными**
- **Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет**
- **Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди**
- **Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке**
- **Идти по школе рядом с учителем/ не снимать шапку/показывать где болит**

## п. 4.5 Внеурочная деятельность

**Внеурочную деятельность** следует рассматривать как **одну из форм организации свободного времени** обучающихся, отличную от урочной, которая организуется по 5-ти *направлениям развития личности*: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное (художественно-эстетическое), социальное, нравственное.

*Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях (Новый год, День Знаний, Пасха, Город Мастеров, 8 марта, концерты и др.) и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям \*внеурочной деятельности.*

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; разучивание стихотворения «Дед Мороз», новогодних песен «В лесу родилась елочка», «Маленькая елочка», «Как в лесу под Новый год» и др.	Саша делал бусы из бумаги, поздравительные открытки, украшал елку в актовом зале. Участвовал в новогоднем празднике: пел новогодние песни, водил хоровод вокруг елки, рассказал деду Морозу стихотворение.
Пасха		
Веселые старты		

## **п. 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Организация ухода и присмотра - условие реализации АООП и СИПР.

### **Области и требования развивающего ухода:**

- прием пищи
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде
- передвижение
- гигиенические процедуры с ребенком
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача)
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения)

### **Области и требования профессионального присмотра:**

- обеспечение безопасной среды
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

**\*\*\*** Планирование и осуществление ухода и присмотра **отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр**  
**Перечень средств ухода:** салфетки, подгузники, спец. столовые предметы, кружка с рожком

# Реализация потребности в уходе и присмотре

недели	Прием в школу	1 урок	Перемена	2 урок	Завтрак/перемена	3 урок	Перемена	4 урок	Динамическая пауза	5 урок	Обед/перемена	6 урок	Перемена	7 урок	ГПД/передача родителям
ед.	Восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Логопед лог. кабинет присмотр	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Учитель - деф. Каб. 31	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Восп. <del>сенсорн</del> зона	Восп.		
	холл присмотр и уход	класс присмотр	коридор присмотр и уход	присмотр	столовая присмотр и уход	класс присмотр	коридор присмотр и уход	присмотр	площадка школы/ зал ЛФК присмотр и уход	класс присмотр	столовая присмотр и уход	присмотр	Передача родителям		
ник	Восп.	Логопед	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит. музыки, восп.	Учит. музыки, восп.	Учит. физ.-ды. восп.	Учит. физ.-ды. восп.	Восп. <del>сенсорн</del> зона	Восп.	Учитель - деф.	Восп. <del>сенс.</del> комната присмотр
	холл присмотр и уход	лог. кабинет присмотр	коридор присмотр и уход	класс присмотр	столовая присмотр и уход	класс присмотр	коридор присмотр и уход	муз. зал присмотр	площадка школы/ зал ЛФК присмотр и уход	зал ЛФК присмотр	столовая присмотр и уход	присмотр	кабинет присмотр и уход	присмотр	Кабинет / площадка присмотр

## п.6 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- учитель класса
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель музыки
- учитель физкультуры
- ассистент (тьютор)

## п. 7 Программа сотрудничества с семьей

(из АООП образования) «Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение *конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей* обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи»

Взаимодействие с родителями может быть организовано в рамках **соглашения о сотрудничестве** между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Сотрудничество на основе **партнёрства и разделения ответственности** за результаты совместной работы с ребёнком.

### Задачи:

- ✓ создание позитивного отношения в семье к образованию особого ребенка;
- ✓ формирование доверия между специалистами и родителями в процессе обучения и воспитания ребенка;
- ✓ формирование конструктивной родительской позиции.

## **Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося**

- **Психологическая поддержка семьи**

*тренинги,*

*встречи родительского клуба,*

*индивидуальные консультации с психологом*

- **Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и**

**специфических образовательных потребностях ребенка** *индивидуальные консультации*

*родителей со специалистами, тематические семинары*

- **Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР**

*участие родителей в разработке СИПР, посещение родителями уроков/занятий в*

*организации, консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних*

*условиях, выбор единых подходов и приемов работы, домашнее визитирование*

*ведение дневника наблюдений (краткие записи), информирование электронными*

*средствами, личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка,*

*просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома*

- **Организация участия родителей в деятельности образовательной организации**  
*привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий,  
участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации*

Задачи	Мероприятия	Сроки проведения	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>- Родительские собрания по темам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Трудности адаптационного периода первоклассников.</li> <li>- «Привитие интереса к учебной деятельности».</li> <li>- Воспитание трудолюбия и здорового образа жизни».</li> <li>- Подведение итогов года. Организация летних каникул</li> </ul> </li> </ul>	в течение уч. года	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в разработке СИПР</li> <li>- посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в учебных и домашних условиях, о способах развития мелкой моторики, выбор единых подходов и приемов работы;</li> </ul>	сентябрь в течение уч. года  в течение уч. года	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование электронными средствами;</li> <li>- личные встречи, беседы;</li> </ul>	в течение уч. года	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.	в течение уч. года	

# Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>■ индивидуальные консультации с психологом</li></ul>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>■ индивидуальные консультации родителей специалистами (по запросу сторон)</li><li>■ тематические семинары (по плану ОО)/ родительские группы</li></ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>заключение договора; получение согласия на ПП диагностику и сопровождение</b></li><li>■ <b>участие родителей в разработке и реализации СИПР</b></li><li>■ <b>информирование электронными средствами</b></li><li>■ <b>личные встречи, беседы</b></li><li>■ посещение родителями уроков/ занятий в организации</li><li>■ ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li><li>■ просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li></ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>■ участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li><li>■ участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li><li>■ участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li></ul>	

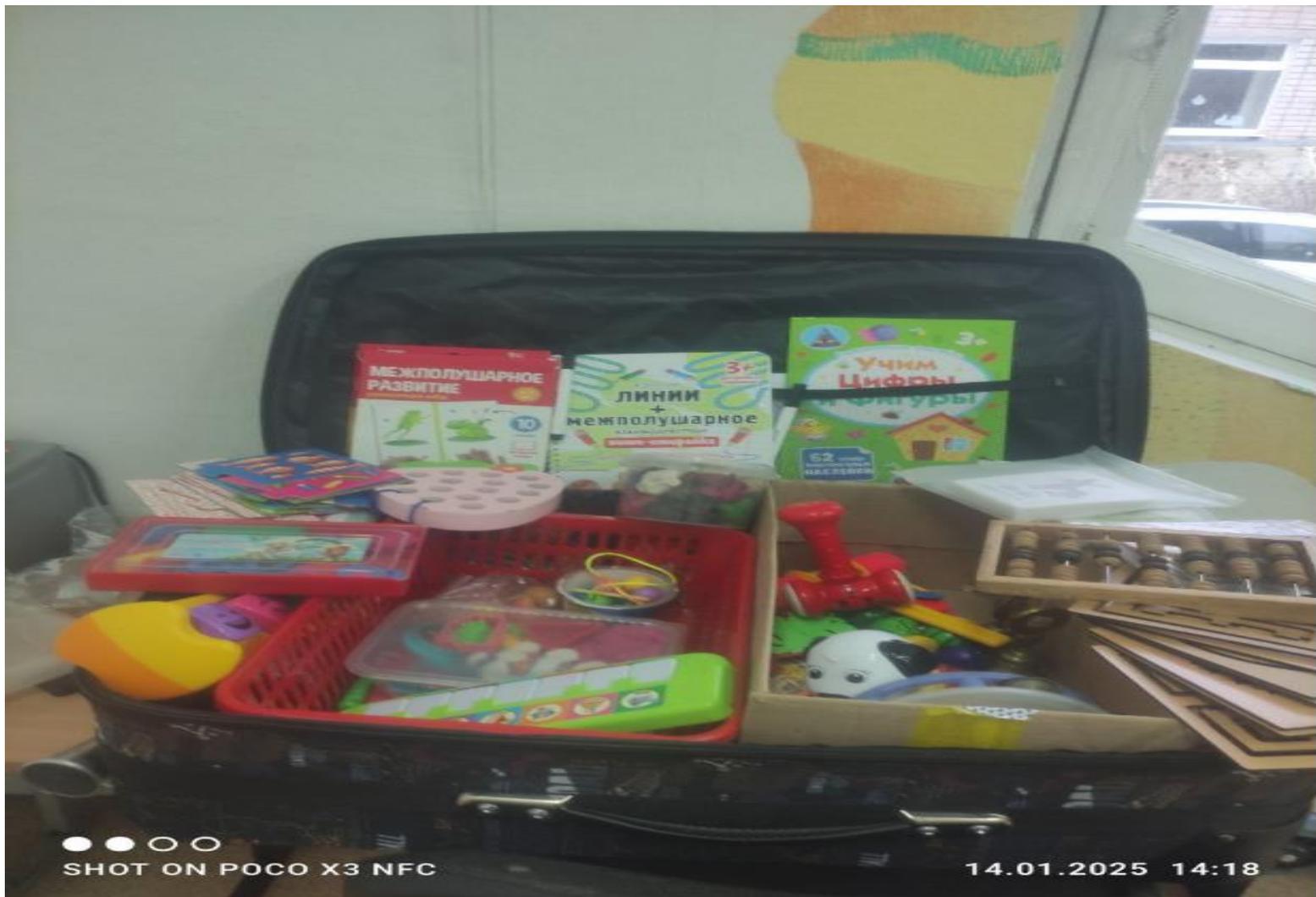
## п.8 Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

### *Например:*

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики.
- Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР.

- Организация пространства
- Организация учебного места обучающихся
- Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии)
- Специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям







## п.9 Средства мониторинга и оценки динамики обучения

□ **Предметом оценки** является **действие** (предметное, перцептивное, речевое, умственное)

□ **Критерием оценки** выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия:

### **Уровни выполнения действия:**

«1» - выполняет действие с физической помощью

«2» - выполняет действие по подражанию (ориентировка на показ взрослого)

«3» - выполняет действие по речевой или жестовой последовательной инструкции

«4» - выполняет действие по наглядно представленному (предметному или графическому) алгоритму

«5» - выполняет действие по образцу (осуществляет анализ образца и выполнение)

«6» - выполняет действие без опоры на внешние средства

### **Степень самостоятельности выполнения действия:**

«0» - действие не выполняет

«1» - выполняет действие со значительной физической помощью

«2» - выполняет действие с частичной физической помощью (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно)

«3» - выполняет действие по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания)

«4» - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

«5» - выполняет действие самостоятельно

## Сформированность представлений

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
  - использования по прямой подсказке
  - использование с косвенной подсказкой

### *Оценка реакции на воздействие:*

ПР - позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.)

СР - скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

НГ - негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)

Оценка реакции на воздействие является **комплексной**, включающей не просто формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.



## **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**

- ❖ СИПР разрабатывается и реализуется **экспертной группой**, в которую входят педагогические работники образовательной организации, которые составляют и реализуют СИПР. Перед началом учебного года в образовательной организации создают экспертные группы по разработке и реализации СИПР обучающихся.
- ❖ К работе экспертной группы **привлекаются родители** (законные представители) обучающегося, работники организации стационарного социального обслуживания (если обучающийся проживает в интернате).
- ❖ СИПР разрабатывается **на один учебный год** и утверждается руководителем образовательной организации».
- ❖ СИПР может быть представлена и храниться, как **в бумажном**, так и **в электронном виде**. В случае представления СИПР на бумажном носителе, она подписывается всеми участниками образовательных отношений. В случае представления СИПР в электронном виде, участниками образовательных отношений подписывается протокол согласования СИПР.
- ❖ **Экземпляр** разработанной специальной индивидуальной программы развития (СИПР) **предоставляется родителям** (законным представителям) обучающегося.