

Дифференцированный ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

Разработала: Зимина Е.Ю., учитель начальных классов ГОБОУ ЦИО

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха

Образовательным организациям, осуществляющим обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, следует учитывать следующие особые образовательные потребности:

- в обучении слухо-зрительному восприятию речи;
- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- в использовании различных видов коммуникации;
- в совершенствовании словесно-логического мышления и словесной памяти;
- в правильном формировании всех сторон устной и письменной речи;
- в развитии жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения

Зрительная депривация обуславливает возникновение у слепых и слабовидящих детей конкретных специфических трудностей в учебно-познавательной деятельности, которые и определяют их особые образовательные потребности:

- в создании адекватных зрительных образов;
- в развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.),
- в выработке мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;
- в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- в обучении пользованием соответствующими компьютерными программами
- в овладении коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи включают:

- овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают для детей потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; они нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- формирование навыков чтения и письма;
- формирование социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Особые образовательные потребности у детей с НОДА определяются спецификой их двигательных нарушений и нарушений психического развития, которые задают особую направленность построения учебного процесса, что находит отражение и в структуре, и в содержании образования. Вместе с тем следует выделить особые потребности, которые свойственны всем обучающимся с НОДА:

- в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей его психофизического развития;
- в регламентации образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг помощника (ассистента) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении следующих особых образовательных потребностей:

- в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в осознании наглядно-действенного характера содержания образования;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в увеличении сроков освоения АООП начального общего образования до пяти лет;
- в становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта

Описаны следующие особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта, обусловленные особенностями их психофизического развития:

- необходимость преемственности между дошкольным и школьным этапами;
- развитие и коррекция нарушений психических процессов, речи, моторики;
- доступность содержания учебного материала, который должен быть адаптирован с учетом возможностей детей указанной категории;
- наглядно-действенное предъявление содержания образования;
- формирование знаний, умений и навыков (в том числе социально-бытовых), способствующих социальной адаптации обучающихся;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка различных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;
- целенаправленное обучение «переносу» сформированных знаний, умений и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение профильного трудового обучения;
- увеличение сроков освоения АООП.

Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Выделяют следующие особые образовательные потребности детей с РАС:

- практико-ориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;
- в занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- в выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;
- в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Основные образовательные потребности детей с ТМНР

можно разделить на четыре больших группы .

- 1) Осознание собственной личности (необходимо создать для детей с ТМНР возможность активно познавать собственное тело и осуществлять элементарный уход за ним.).
- 2) Осознание другой личности (дети с ТМНР должны научиться понимать, что существуют также и другие люди, которые ведут себя по-иному. С ними можно вступать в контакт, чтобы привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях и самочувствии, получить радость от общения).
- 3) Осознание окружающего предметного мира (активное столкновение с окружающими предметами является важнейшей предпосылкой для развития восприятия, моторики, речи и мышления. При этом основной акцент следует сделать на познание предметов окружающего мира и их функций на сенсорной основе; различение и выделение внешних признаков предметов (величина, форма, цвет и др.); выполнение элементарных бытовых и трудовых действий; осуществление элементарной продуктивной деятельности с бумагой, картоном, пластическими и др. материалами; развитие практической ориентировки в пространстве и во времени и др.).
- 4) Осознание окружающего социального мира (дети с ТМНР нуждаются в объяснении социальных явлений жизни и общепринятых норм поведения. Удовлетворение данной потребности связано с пониманием, распознаванием и выражением эмоций; проигрыванием и исполнением социальных ролей; выполнением требований взрослого и социальных правил; соблюдением очередности действий; посещением общественных мест; участием в совместных досуговых и спортивных мероприятиях и др.)

Особые условия для лиц в ОВЗ

Для лиц с НОДА

- Использование планшета, беспроводной мыши
- Замена письменных форм выполнения заданий устной

Для слабовидящих

- Замена письменных форм выполнения заданий устной
- Увеличенный шрифт
- Наличие увеличительного устройства в классе

Для об-ся с РАС

- Сопровождение тьютора
- Визуализация на экране (замена слов картинками)
- Индивидуальные карточки, памятки

Для об-ся с ТМНР

- Индивидуальные карточки, памятки
- Визуализация на экране (замена слов картинками)

**Заполнение расписания
в дневнике.ру
в инклюзивном классе**

The image features a blue gradient background. In the center, there is a title in orange text with a white outline. The title is arranged in three lines: 'Заполнение расписания', 'в дневнике.ру', and 'в инклюзивном классе'. On the right side of the image, there are several white diagonal lines of varying lengths and thicknesses, creating a modern, abstract design element.

1. Рус. язык >

4В, 3.4

8:30 - 9:10

 [Журнал >](#)

1. Рус. язык >

4В, 6.34.38.3

8:30 - 9:10

 [Журнал >](#)

1. Письмо >

4В, 6.4

8:30 - 9:10

 [Журнал >](#)

1. Речь и а... >

4В, 8.4

8:30 - 9:10

2. Изобраз... >

4В, 8.4

9:30 - 10:10

 [Журнал >](#)

2. Чтение >

4В, 3.4

9:30 - 10:10

 [Журнал >](#)

2. Чтение >

4В, 6.34.38.3

9:30 - 10:10

 [Журнал >](#)

2. Общени... >

4В, 6.4

9:30 - 10:10

 [Журнал >](#)

Мои Классы (2024/2025)



Выдавайте готовое ДЗ в системе, чтобы повысить использование ЭОР и ЦОК [Перейти](#)



4 Ант

Расписание: [за год](#)

Журнал за день: [текущий, выбрать](#)

Журнал за неделю: [текущая, выбрать](#)

Домашние задания: [весь список](#)

4-Ер

Расписание: [за год](#)

Журнал за день: [текущий, выбрать](#)

Журнал за неделю: [текущая, выбрать](#)

Домашние задания: [весь список](#)

4-Ил

Расписание: [за год](#)

Журнал за день: [текущий, выбрать](#)

Журнал за неделю: [текущая, выбрать](#)

Домашние задания: [весь список](#)

4-Кам

Расписание: [за год](#)

Журнал за день: [текущий, выбрать](#)

Журнал за неделю: [текущая, выбрать](#)

Домашние задания: [весь список](#)

4-Я6

Расписание: [за год](#)

Журнал за день: [текущий, выбрать](#)

Журнал за неделю: [текущая, выбрать](#)

Домашние задания: [весь список](#)

4В

Расписание: [за год](#)

Журнал за день: [текущий, выбрать](#)

Журнал за неделю: [текущая, выбрать](#)

[Моя школа](#)[Мои классы](#)[Отчеты](#)[Журналы](#)[Расписание](#)[Домашние задания](#)[КТП](#)[Учительская](#)

ГБОУ ЦИО

**Класс: 4В**

2024/2025 учебный год

[Объявления](#)[Родители](#)[Учителя](#)[Люди](#)[Файлы](#)[Достижения](#)ГБОУ ЦИО > [Администрирование](#) > [Классы](#)

Настройки класса: 4В

2024/2025 учебный год

[Обзор](#)[Ученики](#)[Уч. группы](#)[Решения](#)[Логотип](#)[Раб. программы](#)[Надомное обучение](#)

Данные класса

Код класса	4В	Страница класса
Название	-	
Смена	Первая смена	
Максимальная наполняемость, чел	-	

[Расписание](#)

Настройки класса: 4В

2024/2025 учебный год

Обзор

Ученики

Уч. группы

Решения

Логотип

Раб. программы

Надомное обучение

Название группы

Учеников

Изменена

3.4

1

-

3.46.48.4

3

-

Создать группу

Настройки класса: 4В

2024/2025 учебный год

Обзор

Ученики

Уч. группы

Решения

Логотип

Раб. программы

Надомное обучение

Новая учебная группа

1. Способ разделения → 2. Выбор учеников

Вручную

Будет показан список учеников, из которого можно сформировать группу.

Мальчики/Девочки

Список класса автоматически будет разделен на две части по половому признаку.

На две части по алфавиту

Две равные части (при нечетном количестве первая часть больше на 1 человека).

? Выберите способ разделения класса на группы.

При создании дата начала членства в учебной группе заполняется автоматически и равна дате начала членства учеников в данном классе. При необходимости изменить дату можно в режиме редактирования конкретной учебной группы.

Далее > или вернуться к списку групп

Настройки класса: 4В

2024/2025 учебный год

Обзор

Ученики

Уч. группы

Решения

Логотип

Раб. программы

Надомное обучение

Новая учебная группа

1. Способ разделения



2. Выбор учеников

Нераспределенная часть класса

ребенок 1

ребенок 2

ребенок 3

ребенок 4

ребенок 5

ребенок 6

ребенок 7

ребенок 8

Краткое название

6.3

Например, Англ.яз.

Полное название

Например, Группа английского языка



Отм
част
назв

Пос
буде

< Назад

Создать группу

Завершить работу мастера

Настройки класса: 4В

2024/2025 учебный год

Обзор

Ученики

Уч. группы

Решения

Логотип

Раб. программы

Надомное обучение

Название группы	Учеников	Изменена
3.4	1	-
3.46.48.4	3	-
3.4/8.4	2	-
4.3	1	-
4.3/8.3	2	-
6.3	3	-
6.3.4.36.4	5	-
6.34.38.3	5	-
6.3/8.3	4	-
6.3. и 4.3	4	-
6.3 и 6.4	4	-
6.4	1	-
6.4 / 3.4	2	-
6/4/8.36.4	6	-
6.4/8.4	2	-
8.3	1	-
8.4	1	-



ОБРАЗОВАНИЕ

ДОД

ОБЩЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Моя школа

Мои классы

Отчеты

Журналы

Расписание

Домашние задания

КТП

Учительская

Расписание **4В** (2024/2025)

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

Звонки

◀ ▶ 17 — 23 февраля 2025 (всего 91 урок: 91 по плану, 0 замен/переносов, 0 отмен)



+ Написать классу

Текущая неделя

Расписание на весь период

+ Генератор уроков

✖ Очистить

📄 Экспорт

🖨 Печать

черновик

Опубликовать Очистить Переименовать Копировать схему Удалить

пн вт ср чт пт

1					
2					
3					
4					
5					

Создать новый урок (1 урок)

Весь класс

Учебная группа: 3.4

Учебная группа: 3.46.48.4

Учебная группа: 3.4/8.4

Учебная группа: 4.3

Учебная группа: 4.3/8.3

Учебная группа: 6.2

Учебная группа: 6.2+7.2

Учебная группа: 6.3

Учебная группа: 6.3.4.36.4

Учебная группа: 6.34.38.3

Учебная группа: 6.3/8.3

Учебная группа: 6.3. и 4.3

Учебная группа: 6.3 и 6.4

Учебная группа: 6.4

Учебная группа: 6.4 / 3.4

Учебная группа: 6.4/8.36.4

Учебная группа: 6.4/8.4

Учебная группа: 7.2

Учебная группа: 8.3

Весь класс

Создание нового урока

День недели

Номер урока

Предмет

Кто участвует

Учитель

Кабинет

Создать

Создать и добавить еще

Отмена

ПН

+ [иконка папки] -

Рус. язык
Подгруппа 3.4
Зими́на Е.Ю.
Нет кабинета

Рус. язык
Подгруппа 6.34.38.3
Зими́на Е.Ю.
Нет кабинета

Письмо
Подгруппа 6.4
Зими́на Е.Ю.
Нет кабинета

Речь и альти...
Подгруппа 8.4
Зими́на Е.Ю.
Нет кабинета

1

+ [иконка папки] -

Изобразит. д...
Подгруппа 8.4
Зими́на Е.Ю.
Нет кабинета

Чтение
Подгруппа 3.4
Зими́на Е.Ю.
Нет кабинета

Чтение
Подгруппа 6.34.38.3
Зими́на Е.Ю.
Нет кабинета

Общение и чт...
Подгруппа 6.4
Зими́на Е.Ю.
Нет кабинета

2

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
	  	  	  	  	  
	Рус. язык Подгруппа 3.4 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	Ручной труд Подгруппа 3.4 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	Рисование Подгруппа 4.3/8.3 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	Музыка Подгруппа 6.34.38.3 Пантелеева А.Е. Нет кабинета	Речевая прак... Подгруппа 6.34.38.3 Зимина Е.Ю. Нет кабинета
	Рус. язык Подгруппа 6.34.38.3 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	предм действ... Подгруппа 6.4 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	ИЗО Подгруппа 6.3 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	Музыка Подгруппа 6.4 Пантелеева А.Е. Нет кабинета	Домоводство Подгруппа 6.4/8.4 Андреева Ю.Д. Нет кабинета
1	Письмо Подгруппа 6.4 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	Труд (технол... Подгруппа 6.34.38.3 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	ИЗО Подгруппа 6.4 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	Музыка и дви... Подгруппа 3.4/8.4 Пантелеева А.Е. Нет кабинета	Самооб-е.Жиз... Подгруппа 3.4 Андреева Ю.Д. Нет кабинета
	Речь и альте... Подгруппа 8.4 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	Проф. труд Подгруппа 8.4 Зимина Е.Ю. Нет кабинета	ИЗО (тифлогр... Подгруппа 3.4 Зимина Е.Ю. Нет кабинета		
			Изобразит. д... Подгруппа 8.4 Зимина Е.Ю. Нет кабинета		

Спасибо

за

внимание!!!