

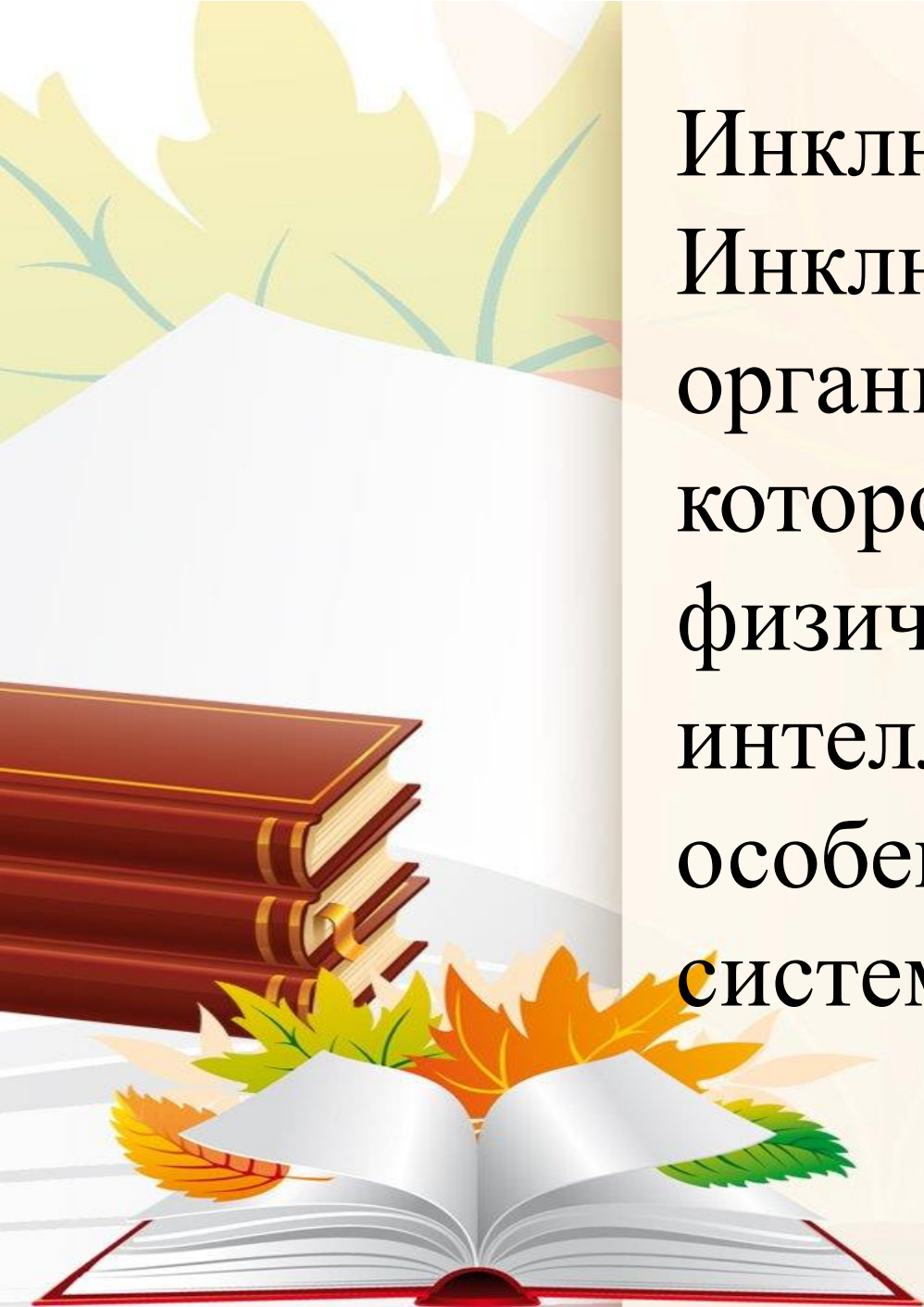
Особенности работы в инклюзивном классе.



Подготовила: Петрова Е.В.

учитель ГОБОУ ЦИО

Инклюзия (англ.inclusion-включение).
Инклюзивное образование- это такая
организация процесса обучения, при
которой все дети, независимо от их
физических, психических,
интеллектуальных, языковых и иных
особенностей, включены в общую
систему образования.



Вариативность программ.

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	С ЗПР	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

Заключение ПМПК

Особенности ребенка

В чем нуждается

Образовательная программа

Форма обучения (очная/заочная)

Режим обучения (полный учебный день/неделя)

Обеспечение архитектурной доступности
(безбарьерная среда, офтальмоэргономические
рекомендации)

Специальные технические средства

Услуги тьютора/ассистента



Направление коррекционно-развивающей работы

Психокоррекционная работа, направленная на.....

Занятия с учителем-логопедом по преодолению...

Занятия с учителем-дефектологом.....

Занятия с учителем- тифлопедагогом...



Формы и методы психолого-педагогической помощи:

Индивидуализация учебного материала

Предоставление дифференцированной помощи ребенку

Использование наглядности

Учет замедленного темпа деятельности

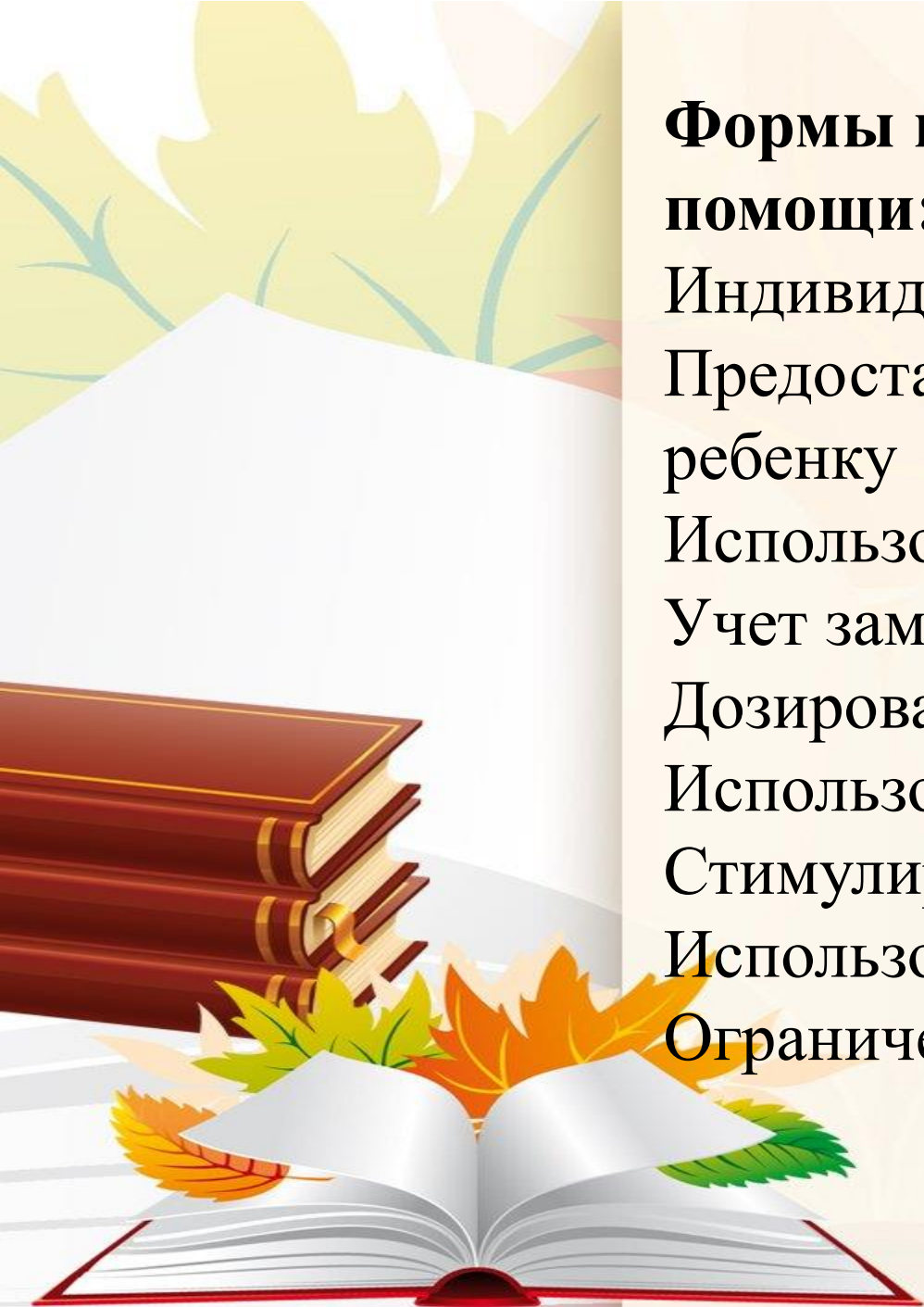
Дозирование нагрузок

Использование преимущественно устных форм опроса

Стимулирование учебно-познавательной деятельности

Использование наглядности (схемы, таблицы)

Ограничение зрительных нагрузок



Формы организация работы в классе (фронтальная, групповая, индивидуальная)



Дифференцированная помощь на уроке (алгоритмы, планы, схемы, таблицы)

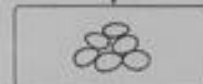
Алгоритм вычерчивания отрезка.

1. Ставлю точку. Это начало отрезка.
2. Прикладываю линейку так, чтобы начало отрезка совпало с 0.
3. Провожу прямую линию заданной длины.
4. Ставлю точку- это конец отрезка.
5. Обозначаю отрезок (ручкой над отрезком и/или буквами латинского алфавита концы отрезка)

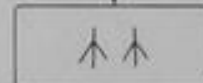
Весна. Идёт дождь. В гнезде сидит маленькая шустрая птичка.



Птичка-невеличка не просто так сидит: она яички насиживает. И сойти с них нельзя! Яички остынут, птенчики не вылупятся.



Устала птичка. Маленькие лапоники затекли.



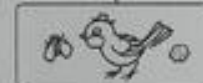
Перышки на крылышках слиплись. Спинка и хвостик намочили.



Серая головака опустила: Круглые чёрные глазки закрылись.



А тут и воробей прилетел. Принёс своей воробейше мёшку и хлебную крошку.



ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ВЕЛИЧИНЫ

МЕРЫ ПЛОЩАДИ

$1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га} = 10\,000 \text{ а}$	$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$
$1 \text{ га} = 100 \text{ а} = 10\,000 \text{ м}^2$	$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$
$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ дм}^2$	$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$

МЕРЫ МАССЫ

$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$
$1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$
$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$
$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$

МЕРЫ ВРЕМЕНИ

$1 \text{ мин.} = 60 \text{ сек.}$	$1 \text{ неделя} = 7 \text{ суток}$
$1 \text{ час} = 60 \text{ мин.}$	$1 \text{ год} = 365 \text{ дней}$
$1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$	$1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$

МЕРЫ ДЛИНЫ

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$
$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$
$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$
$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$

Виды дифференцированных заданий.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$5000 - \underline{957} : 3 + 467 \cdot 2$$

$$(805468 - 468) : 1000 \cdot 10$$

3. Сравни, поставь знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ »

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62000 \text{ кг}$$

$$7 \text{ м}^2 \dots 650 \text{ дм}^2$$

4. Реши уравнение:

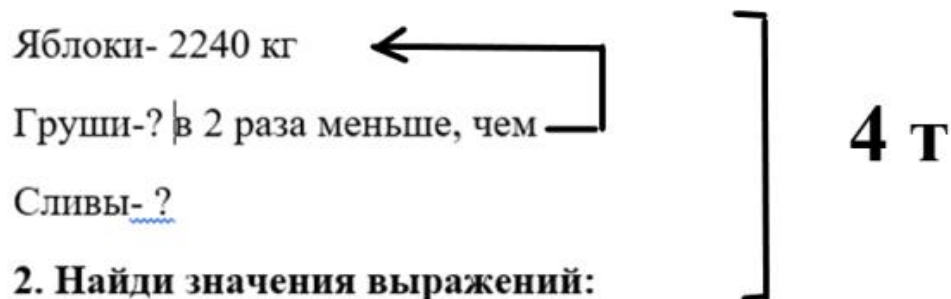
$$\underline{84} : x = 6 \cdot 7$$

5. Реши задачу*

Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?



2. Найди значения выражений:

$$5000 - \underline{957} : 3 + 467 \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ »

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

$$7 \text{ м}^2 \dots 650 \text{ дм}^2$$

4. Реши уравнение:

$$\underline{84} : x = 6 \cdot 7$$

Спасибо за внимание!

