

Моделирование учебного план

- единая федеральная образовательная область,

- варьирование коррекционно-развивающей области/внеурочного блока



Сетевое сопровождение коррекционно - развивающей области



Комплектование классов по уровню развития познавательных процессов.

Предоставление возможности обучения по АООП НОО ОВЗ с вариантами 4.2; 5.2; 6.2; 7.2; 8.2 в условиях интегрированного класса.

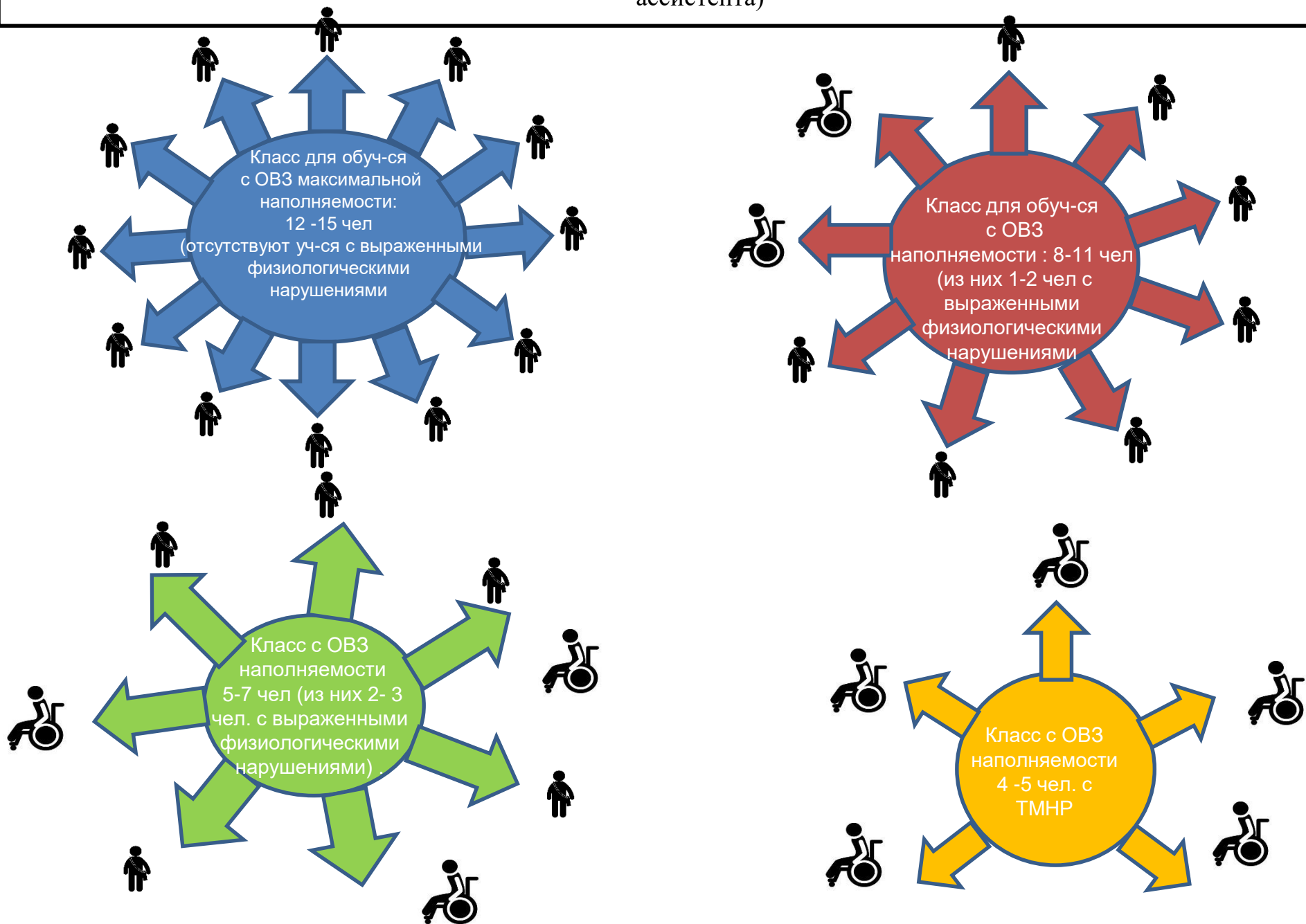


Предоставление возможности обучения по АООП НОО ОВЗ с вариантами 4.3/4.4; 3.3/3.4; 5.3/ 5.4; 6.3/6.4; 8,3/8.4 в условиях интегрированного класса.

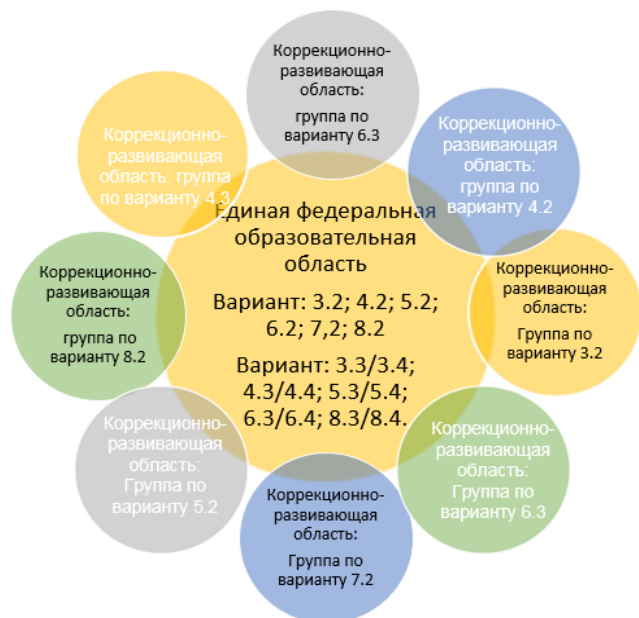


Количественное комплектование

учащихся в классе с различными вариантами обучения определяется школьным консилиумом с учётом степени сложности и выраженности физиологического дефекта (имеется или не имеется возможность самообслуживания, объёмность помощи ассистента)



Моделирование учебного плана единая федеральная образовательная область, варьирование Коррекционно-развивающей области



Сетевое сопровождение коррекционно - развивающей области

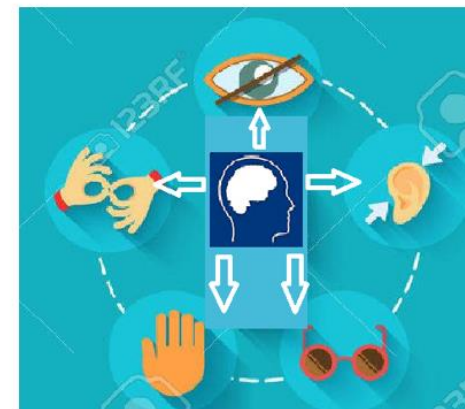


Комплектование классов по уровню развития познавательных процессов.

Предоставление возможности обучения по АООП НОО ОВЗ с вариантами 4.2; 5.2; 6.2; 7.2; 8.2 в условиях интегрированного класса.

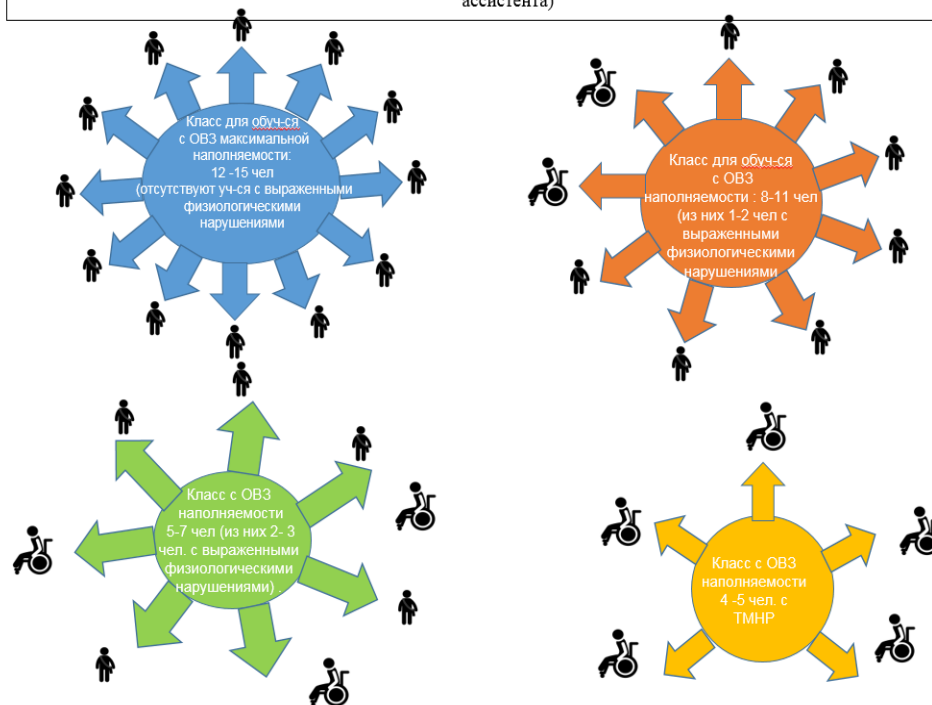


Предоставление возможности обучения по АООП НОО ОВЗ с вариантами 4.3/4.4; 3.3/3.4; 5.3/ 5.4; 6.3/6.4; 8,3/8.4 в условиях интегрированного класса.



Количественное комплектование

учащихся в классе с различными вариантами обучения определяется школьным консилиумом с учётом степени сложности и выраженности физиологического дефекта (имеется или не имеется возможность самообслуживания, объёмность помощи ассистента)



Нормативно – правовое обеспечение инклюзивных образовательных условий

- **Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации**
- **Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе общеобразовательной организации**
- **Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

«Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ:

- Работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- Обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя).

- Наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;

- Адаптирование формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- В дополнение к письменной инструкции к

заданию, при необходимости, её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;

- Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка; организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки; направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию;

- Увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.»

- **Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями**
- **Положение о СИПР**



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОД

Варианты адаптированной образовательной программы

АООП обозначаются двойной нумерацией. Всего вариантов АООП - 29.

первая цифра - означает к какой категории относится данная программа,

вторая цифра - вариант программы

Варианты адаптированных основных образовательных программ НОО (АООП)*

Группы обучающихся ОВЗ

Группы обучающихся ОВЗ	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. Глухие				
2. Слабослышащие и позднооглохшие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	
3. Слепые	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
4. Слабовидящие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	
5. С тяжелыми нарушениями речи	Вариант 1	Вариант 2		
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
7. С задержкой психического развития	Вариант 1	Вариант 2		
8. С расстройствами аутистического спектра	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4

Группа обучающихся ОВЗ	Варианты адаптированных основных образовательных программ (АООП)**			
С умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	Вариант 2		

*Приказ Министерства образования и науки РФ 1599 от 19 декабря 2014 года

Учебный план 1 класса по АООП НОО НОДА (вар. 6.2;)/ слабовидящие (вар. 4.2) /РАС (вар. 8.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			ФИО педагога	Кол-во часов
		вар. 6.2	вар. 8.2	вар. 4.2		
Филология	Русский язык	4	5	5		5
	Литературное чтение	4	4	4		4
	Иностранный язык	-	-	-		
Математика и информатика	Математика	4	4	4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество).	1	2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-		-
Искусство	Музыка	1	1	1		1
	Изобразительное искусство	1	1	1		1
Технология	Технология (труд)	1	1	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3		3

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Русский язык	1		-		
Окружающий мир (человек, природа, общество).	1		-		
Итого:	21	21	21		
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21		

**Учебный план 1 класса по АООП НОО (КРО/внеурочный блок)
НОДА (вар. 6.2;)/ слабовидящие (вар. 4.2) /РАС (вар. 8.2)**

Коррекционно-развивающая область		6.2	8.2	4.2	педагог	
Занятия с логопедом	Формирование коммуникативного поведения		2			
	речевая практика и развитие навыков коммуникации	1				
	Развитие коммуникативной деятельности			1		
Занятия с дефектологом:	Коррекция и развитие когнитивных функций	1	1			1
	Индивидуально-групповые занятия предметной направленности	1	1	1		1
	Музыкально-ритмические занятия/ Ритмика		1	1		0,5
	Психомоторика и развитие деятельности	1				0,5
	Двигательная коррекция	1				0,5
Занятия с тифлопедагогом	Развитие зрительного восприятия			1		ст
	Предметно- пространственная ориентировка			1		ст
итого КРО		5	5	5		
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное	Адаптивная физкультура	1	1	1		1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1		1
Общеинтеллектуальное	Информационно-компьютерные технологии.	1	1	1		1
Социальное	Развитие социальной активности «Орлята России»	1	1	1		1
Общекультурное	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1		1
итого внеурочная деятельность		5	5	5		

Учебный план по ФАООП ООО ОВЗ для обучающихся 6А класса с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями ОДА и РАС (в. 6.2, 8,2)

Предметные области	Учебные предметы	6А				Та риф- ция
		6.2	4.2	3.2	8.2	
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	5	5
	Литература	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	3	3	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика/ тифлотехника	-	1	1	-	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1
Основы духовнонравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2/2	2/2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27	29	29	27	
Часть, формируемая участниками образоват-х отношений		3	1	1	3	
Предметы по выбору.	ОДНКР		1	1		1
	Основы компьютерной грамот.	1			1	1
	Английский язык	1			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	30	